

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Alpha: Escuela Blanca Alvarado

Código CDS: 43693690125526

Ciclo Escolar: 2025-26

Información de contacto del LEA:

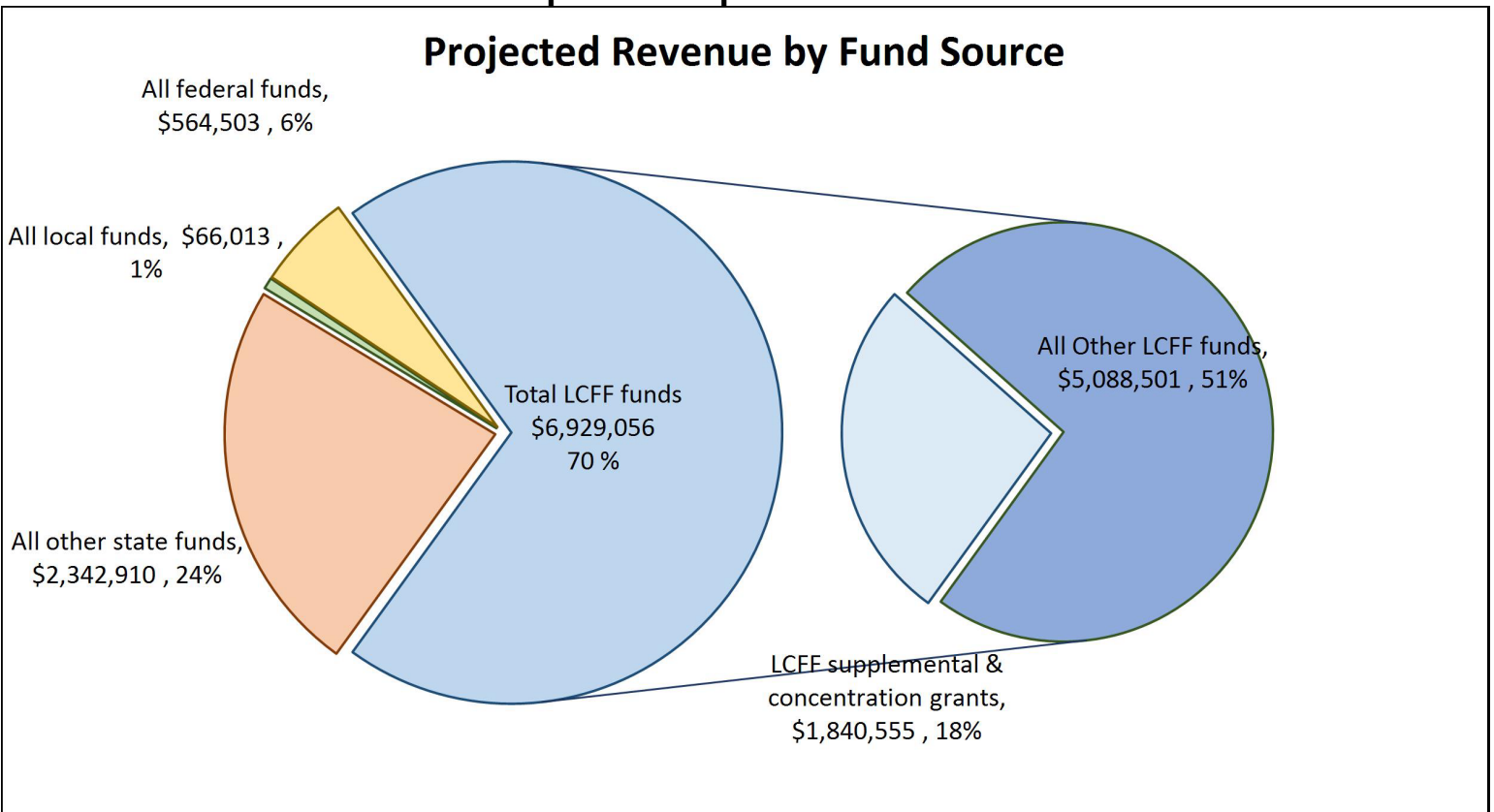
Jin Yun

Directora

(408) 780-0831

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26



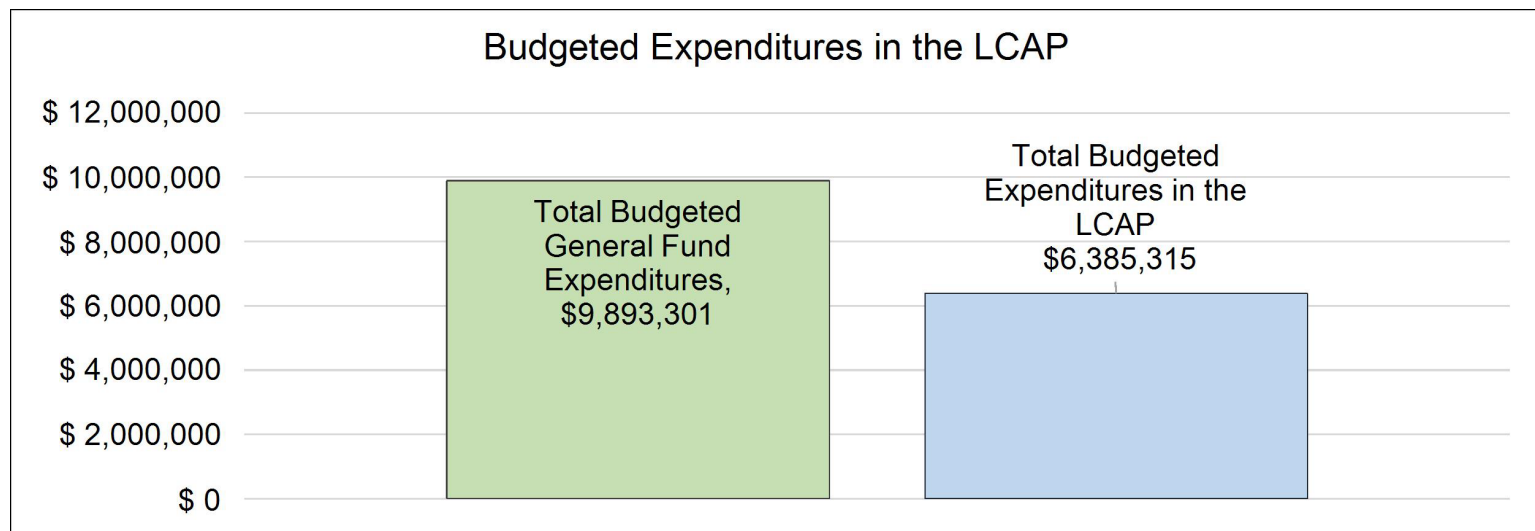
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Alpha: Escuela Blanca Alvarado espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Alpha: Escuela Blanca Alvarado es \$9,902,482, del cual \$6,929,056 es Formula de Financiamiento y Control Local

(LCFF), \$2,342,910 son otros fondos estatales, \$66,013 son fondos locales y \$564,503 son fondos federales. De los \$6,929,056 en Fondos LCFF, \$1,840,555 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Alpha: Escuela Blanca Alvarado para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Alpha: Escuela Blanca Alvarado planea gastar \$9,893,301 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$6,385,315 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$3,507,986 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

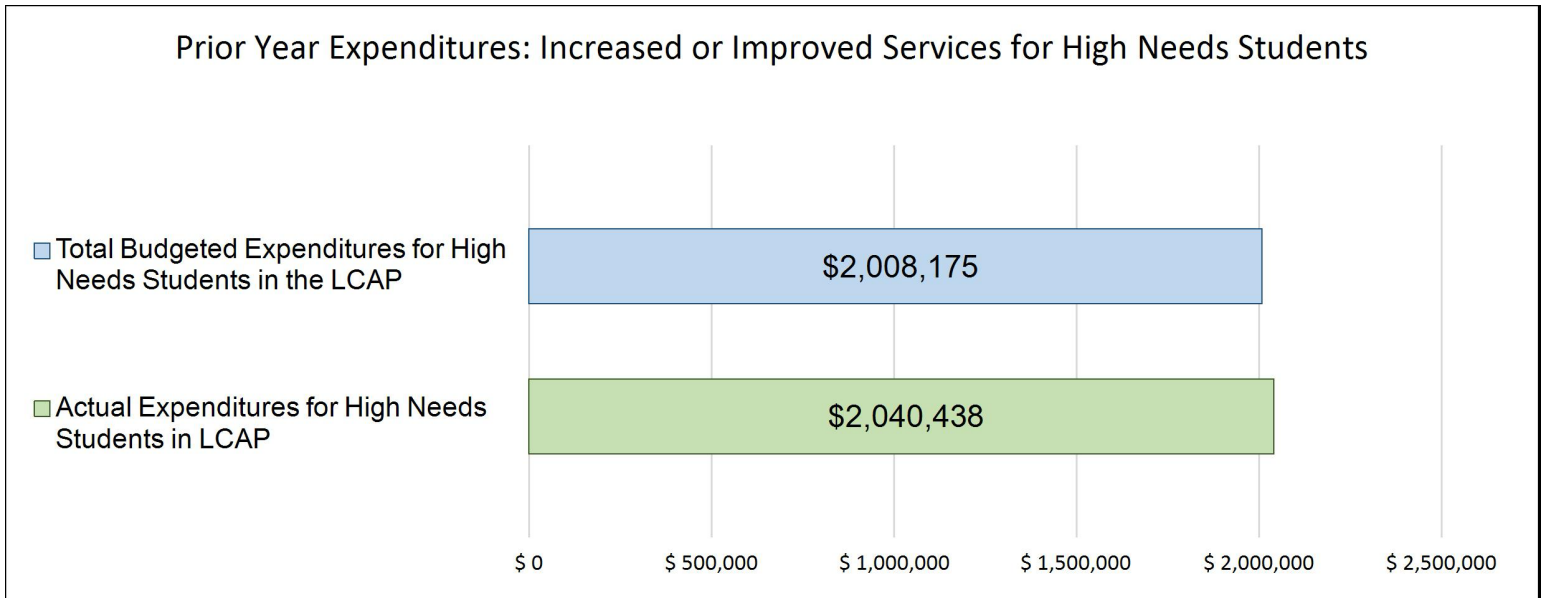
Dentro de los gastos presupuestados del Fondo General de la escuela, hay algunos servicios básicos que no están incluidos en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Esto incluye servicios como maestros del componente académico básico y administradores, y gastos de funcionamiento.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Alpha: Escuela Blanca Alvarado está proyectando que recibirá \$1,840,555 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Alpha: Escuela Blanca Alvarado debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Alpha: Escuela Blanca Alvarado planea gastar \$1,976,184 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Alpha: Escuela Blanca Alvarado presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Alpha: Escuela Blanca Alvarado estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Alpha: Escuela Blanca Alvarado presupuestó en su LCAP \$2,008,175 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Alpha: Escuela Blanca Alvarado en verdad gastó \$2,040,438 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$32,263 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Alpha: Escuela Blanca Alvarado por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Alpha: Escuela Blanca Alvarado	Jin Yun Directora	jyun@alphapublicschools.org (408) 780-0831

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Alpha: la Escuela Blanca Alvarado (ABA, por sus siglas en inglés) es parte de la red de Escuelas Públicas Alpha, cuya misión es la siguiente: creemos que todos los niños tienen el derecho fundamental a una educación excelente. Las Escuelas Públicas Alpha se cerciorarán de que todos los estudiantes desarrollen las habilidades académicas y los hábitos de liderazgo necesarios para tener éxito en la universidad y vivir con integridad.

Dirigida por la directora Jin Yun y con un equipo talentoso y enérgico, ABA es una escuela comunitaria pequeña, segura y gratuita que atiende a alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado. La escuela recibió su nombre en honor a Blanca Alvarado, una funcionaria pública de larga trayectoria, líder comunitaria y defensora de la juventud en el condado de Santa Clara. Como la primera latina elegida para el Concejo municipal de San Jose y el Consejo de supervisores del condado de Santa Clara, el liderazgo de Blanca Alvarado ofrece una gran inspiración para nuestros alumnos, muchos de los cuales serán los primeros de sus familias en asistir a la universidad y allanar el camino para sus propias familias y comunidades.

Blanca Alvarado atiende a alrededor de 489 alumnos, de los cuales el 87.73% se encuentra en desventaja socioeconómica. El perfil demográfico de la escuela está compuesto por un 87.5% de latinos, un 5.5% de asiáticos y un 1% o menos de filipinos, blancos, afroamericanos, indígenas americanos y personas de dos o más razas. Atendemos a un alumnado compuesto en un 72.39% por estudiantes del inglés y en un 16.36% por alumnos con discapacidades (fuente: inscripción de 2023-2024 en DataQuest). Hay una gran comunidad de padres que brinda apoyo a la escuela, al personal y a los alumnos.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Al reflexionar sobre nuestro desempeño anual utilizando la interfaz de datos escolares de California y los datos locales, reconocemos nuestros logros y áreas de crecimiento en la Escuela Blanca Alvarado de Alpha. Durante el último año, hemos observado un progreso significativo en áreas clave:

- Crecimiento general en matemáticas: nuestra DFS general en matemáticas aumentó 9.1 puntos con respecto al año anterior a 73.6 puntos por debajo de la norma, lo que permitió pasar del nivel de desempeño naranja al amarillo para todos los alumnos. También experimentamos un gran progreso para muchos de los grupos estudiantiles significativos. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) crecieron 10.2 puntos a 95.2 puntos por debajo de la norma; los alumnos hispanos aumentaron 10 puntos a 86 puntos por debajo de la norma y aquellos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) aumentaron 11.6 puntos a 81.7 puntos por debajo de la norma.
- Disminución significativa en la tasa de suspensiones: nuestro indicador de la tasa de suspensiones mejoró del nivel de desempeño rojo en 2023 al verde en 2024. Esto se debió a una reducción del 0.4% y a una tasa de suspensiones general del 2.8% para todos los alumnos. Los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y aquellos en desventaja socioeconómica experimentaron una reducción en la tasa de suspensiones con respecto al año anterior, y tanto los SED como los alumnos con discapacidades tuvieron un nivel de desempeño verde.
- Disminución significativa del ausentismo crónico: como resultado del descenso del 9.8%, pasamos del nivel de desempeño rojo al amarillo, con un 28.6% de ausentismo crónico para todos los alumnos. Todos los grupos estudiantiles significativos también experimentaron disminuciones significativas en su ausentismo crónico.

Nos sentimos motivados por el crecimiento significativo observado durante el último año, reflejado en nuestro desempeño en la interfaz de datos escolares de California; sin embargo, reconocemos los múltiples desafíos que aún enfrentamos y las áreas actuales que requieren atención.

- Disminución en el progreso de los estudiantes del inglés: el indicador de progreso de los estudiantes del inglés descendió en un 5.9% en comparación con el año anterior, con solo un 37.4% de estudiantes del inglés que avanzaron hacia el dominio del idioma. Si bien observamos un descenso en el progreso de los EL, el trabajo con determinación y las estrategias implementadas en nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) ocasionaron un aumento del 9.5% en su progreso, con un 55.9% que avanzó y alcanzó un nivel de desempeño verde.
- Disminución en artes lingüísticas en inglés: todos los alumnos decrecieron 8.6 puntos con respecto al año anterior a 66.1 puntos por debajo de la norma y alcanzaron un nivel de desempeño naranja. También observamos que cuatro de los grupos estudiantiles significativos obtuvieron un nivel de desempeño rojo en ELA, incluidos los estudiantes del inglés (93.8 puntos por debajo de la

norma), los alumnos hispanos (78.1 puntos por debajo de la norma), los LTEL (100.7 puntos por debajo de la norma) y aquellos SED (76.9 puntos por debajo de la norma).

- Desempeño en rojo en matemáticas de los grupos estudiantiles: si bien observamos un aumento en la DFS en matemáticas en general, detectamos dos grupos estudiantiles en el nivel de desempeño rojo. Los LTEL se mantuvieron 117.1 puntos por debajo de la norma y los alumnos con discapacidades disminuyeron 9 puntos a 120.3 puntos por debajo de la norma.

Con el objetivo de abordar las áreas de crecimiento detectadas en nuestros datos, continuamos invirtiendo en estrategias específicas para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y otros grupos estudiantiles significativos. Esto incluye la implementación a nivel escolar de nuestro currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de grado, tiempo de ELD designado e integrado en los horarios diarios y recorridos instructivos continuos dirigidos por el especialista en ELD y el equipo de liderazgo de la escuela para cerciorarse de la fidelidad. Los maestros están recibiendo apoyo continuo a través de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las estrategias de ELD integradas. Para los SWD, hemos ampliado el apoyo al agregar un especialista educativo adicional y un auxiliar instructivo de conducta, lo que ha contribuido a que los alumnos superen sus metas de progreso específicas.

Esta labor enfocada, combinada con un sólido monitoreo instructivo, la participación familiar a través del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el uso de datos para perfeccionar las prácticas, seguirán siendo una prioridad en el próximo año mientras trabajamos para acotar las brechas de logros académicos y ayudar a todos los alumnos para que tengan un progreso académico significativo.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

N/A: no está en DA.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

N/A: no está en el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

N/A: no está en el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

N/A: no está en el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
<p>Todos los socios educativos (administradores, maestros, miembros del personal no educativo, alumnos, miembros del Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés] (Comité Asesor de Padres [PAC, por sus siglas en inglés]), miembros del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], Área del Plan Local para Educación Especial [SELPA, por sus siglas en inglés] y otros padres de nuestros alumnos)</p>	<p>Durante el ciclo escolar 2024-2025, las Escuelas Públicas Alpha llevaron a cabo un sólido e inclusivo proceso de participación con todos los socios educativos, fortaleciendo la implicación de cada grupo involucrado al poner en marcha una nueva iniciativa de planificación estratégica al nivel de la red. Este año marcó un esfuerzo con determinación para alinear el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) con el trabajo continuo para diseñar el nuevo plan estratégico a largo plazo de Alpha y, como tal, la participación de los socios educativos fue una base fundamental para ambos.</p>
<p>Familias</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participación en la planificación estratégica: se involucró a las familias a través de múltiples puntos de contacto a lo largo del año, al inicio con una encuesta anónima realizada en febrero de 2025. En esta encuesta se invitó a las familias a compartir lo que consideran más importante en la escuela que eligen para sus hijos y a evaluar el desempeño de Alpha según esas prioridades. Después de la encuesta, las escuelas organizaron un grupo focal comunitario para compartir los resultados y recopilar los comentarios. Estos diálogos permitieron a las familias brindar un contexto y recomendaciones críticas, ayudando a los equipos escolares a interpretar los datos y dar forma a las prioridades futuras.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta familiar: esta encuesta se administró a las familias dos veces al año, en el otoño de 2024 y en la primavera de 2025. La encuesta incluyó enunciados para que las familias brindaran sus sugerencias sobre la labor de participación de la escuela y sus perspectivas sobre la experiencia de los alumnos. Las preguntas se centraron en la seguridad escolar, la pertenencia, la labor para incluir la voz de las familias en la toma de decisiones escolares y la satisfacción con la instrucción y los niveles de preparación de los alumnos. • Reuniones del SSC y del ELAC: nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reunieron de manera trimestral el año pasado y los padres tuvieron la oportunidad de analizar el crecimiento, los éxitos y las dificultades de sus hijos. Los padres compartieron lo que funcionó y lo que no funcionó de nuestro programa y nuestras acciones. El SSC se desempeña como nuestro Comité Asesor del LCAP y dedica tiempo adicional a las reuniones brindando comentarios sobre el LCAP y analizando los LCAP preliminares y finales. • “Coffee with the Principal” (Café con el Director): estas reuniones se llevaron a cabo todos los meses durante el año pasado, brindando a las familias la oportunidad de hacer comentarios sobre el trabajo que se está realizando en la escuela y sobre el progreso hacia nuestras metas.
Personal/Administración	<ul style="list-style-type: none"> • El personal desempeñó un papel clave en el desarrollo del nuevo plan estratégico plurianual de Alpha. En febrero, el personal recibió un resumen general del proceso de planificación estratégica en el retiro de invierno de toda la red. Luego, todo el personal participó en una encuesta y se ofrecieron grupos focales basados en el sitio para profundizar en los resultados de la encuesta. Estas sesiones

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>permitieron un diálogo significativo sobre lo que estaba funcionando, dónde existían desafíos y dónde Alpha debería centrar su labor en el futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de participación de los maestros y el personal (Teacher & Staff Engagement Survey): estas encuestas se les realizaron a todos los maestros y a todos los miembros del personal dos veces al año, en el otoño de 2024 y en la primavera de 2025, y permitieron que el personal compartiera comentarios sobre su experiencia en Alpha. • Reuniones del equipo de liderazgo: el equipo de liderazgo se reunió cada dos meses para planificar la conducción de comunidades de aprendizaje profesional para el personal, impulsando decisiones sobre los apoyos y las necesidades académicas, de asistencia y socioemocionales. • Reuniones de liderazgo del LCAP: los directores se reunieron con los líderes de toda la red para analizar los éxitos y los desafíos de la implementación de la acción de 2024-2025.
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Se incluyó también a los alumnos como voces vitales en el proceso de planificación. Se administró una encuesta para los alumnos entre febrero y marzo, pidiéndoles que compartieran experiencias e ideas para mejorar sus escuelas. Además, algunos alumnos participaron en grupos focales, donde entablaron conversaciones más profundas sobre el entorno escolar, las experiencias instructivas y su visión para la mejora escolar. Sus conocimientos orientaron directamente los procesos de planificación estratégica y de desarrollo del LCAP. • Encuesta anual para los alumnos: las encuestas de cultura estudiantil se realizaron dos veces al año, en el otoño de 2024 y en la primavera de 2025. Se incluyeron preguntas centradas en la seguridad escolar, la pertenencia y la experiencia de los alumnos en la escuela.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
SELPA	En junio de 2025, se envió nuestro LCAP al SELPA del Condado de El Dorado para obtener un análisis y comentarios.
Consejo Administrativo	Celebremos una audiencia pública antes de la aprobación oficial de nuestro LCAP para brindar al público la oportunidad de analizar y hacer comentarios sobre el borrador del LCAP el 11 de junio de 2025. El LCAP se aprobó en la reunión del consejo el 18 de junio de 2025.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

A lo largo del ciclo escolar 2024-2025, Alpha Blanca involucró a socios educativos (incluidas las familias, los alumnos, el personal y los miembros de la comunidad) a través de diversos foros, como encuestas familiares, Cafecitos, reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reflexiones estudiantiles y sesiones de participación del personal. Estas conversaciones pusieron de manifiesto varios temas claros y consistentes que influyeron directamente en el desarrollo y el perfeccionamiento continuo del LCAP adoptado.

En todos los grupos de involucrados, hubo una coincidencia abrumadora en torno a la importancia de tres prioridades fundamentales: obtener un buen desempeño académico, poseer maestros de alta calidad y cerciorarse de que los alumnos se sientan seguros y apoyados en la escuela. Estos temas siguen siendo centrales en la estructura de nuestro LCAP y están integrados a lo largo de las metas y acciones definidas para el próximo año.

Como resultado de estos comentarios, Alpha Blanca ha mantenido la estructura de las cinco metas del LCAP, con una inversión continua y estratégica en cada área para abordar las prioridades compartidas por nuestra comunidad.

Las metas n.º 1 y 2 se centran en mejorar los resultados académicos de todos los alumnos, con acciones específicas para apoyar a los grupos estudiantiles más importantes, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y aquellos en desventaja socioeconómica. Continuaremos con las siguientes acciones clave:

- Formación profesional diferenciada y orientación alineada a la visión de enseñanza excelente de Alpha.
- Apoyo instructivo específico mediante el uso de intervenciones académicas, instrucción en grupos pequeños basada en datos e intervención de lectoescritura suplementaria.
- Inversión en un currículo de alta calidad y estandarizado, y el uso consistente de evaluaciones para impulsar la instrucción.

La meta n.º 3 responde al gran valor que los socios educativos le otorgan a la seguridad y la pertenencia de los alumnos. Las acciones enmarcadas en esta meta (como el liderazgo del decano de los alumnos, la implementación de prácticas de Justicia Restauradora, la integración curricular del aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés], el asesoreamiento en salud mental y la ampliación de las experiencias estudiantiles) abordan directamente el pedido de los involucrados de un entorno de aprendizaje comprensivo, inclusivo y seguro.

La meta n.º 4 responde a los comentarios de los grupos involucrados, ya que enfatiza la importancia de una comunicación clara, oportunidades de participación y de asociación familiar. Las acciones de esta meta incluyen realizar eventos y celebraciones de la comunidad escolar, desarrollar el poder de los padres, brindándoles oportunidades de liderazgo, y fortalecer las comunicaciones familiares. Esta labor tiene como objetivo profundizar la confianza, aumentar la participación y cerciorarse de que todas las familias se sientan conectadas, informadas y equipadas para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

La meta n.º 5 refleja el fuerte deseo de alcanzar un nivel de alta calidad de enseñanza y de retención del personal. Con base en los comentarios y los datos internos, esta meta seguirá enfatizando el desarrollo de los maestros a través de la orientación, los trayectos de liderazgo, la construcción de cultura y la compensación competitiva. Las estructuras como el programa “Strong Start” (Comienzo Sólido), las reuniones de formación de capacitadores y las encuestas periódicas del personal son componentes clave para el mantenimiento y el crecimiento de un equipo talentoso de maestros.

A medida que avanzamos hacia el segundo año de nuestro ciclo del LCAP de tres años, nos sentimos alentados por la alineación entre los comentarios de nuestros socios educativos y las acciones que hemos integrado en el LCAP. Este compromiso continuo garantiza que nuestra planificación siga siendo participativa, equitativa y centrada en el éxito y el bienestar de cada alumno de la comunidad.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Apoyos focalizados para subgrupos: todos los grupos de alumnos demostrarán crecimiento hacia el cumplimiento o la superación de las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La justificación para establecer la meta académica enfocada en los subgrupos, particularmente en ELA y matemáticas, se basa en nuestro compromiso con la equidad y la necesidad urgente de abordar las desigualdades educativas agravadas por la pandemia. El impacto de la pandemia en la educación ha sido profundo y desigual. Los alumnos de nuestros subgrupos (los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades, aquellos en desventaja socioeconómica y los alumnos hispanos) han enfrentado desafíos significativos que han derivado en resultados desproporcionados en comparación con los promedios estatales. Como resultado, en la interfaz de datos escolares de California de 2023, nuestros subgrupos tuvieron los siguientes resultados en los indicadores académicos.

- Estudiantes del inglés: rojo en ELA y matemáticas.
- Alumnos en desventaja socioeconómica: naranja en ELA y matemáticas.
- Alumnos hispanos: rojo en matemáticas y naranja en ELA.
- Alumnos con discapacidades: sin color en la interfaz; 114.5 puntos por debajo de la norma en ELA; 111.3 puntos por debajo de la norma en matemáticas.

Según el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés tuvieron una tasa de progreso del 43.3% y se ubicaron el nivel naranja en la interfaz de datos escolares de California.

La decisión de priorizar esta meta es una respuesta directa a los comentarios de nuestros socios educativos, incluidos los maestros, el personal y los padres, quienes han hecho hincapié constantemente en la necesidad de mejorar los resultados académicos de estos subgrupos. Los conocimientos colectivos recopilados a través del proceso de participación del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) destacaron un entendimiento compartido de que se necesita labor específica para cerciorarse de que todos los alumnos tengan oportunidades equitativas para tener éxito.

Para abordar estas disparidades, nos comprometemos a implementar estrategias integrales que incluyan la mejora de nuestras prácticas de

instrucción del nivel 1 para garantizar una base sólida de enseñanza y aprendizaje de calidad para todos los alumnos. Reconocemos la importancia de los programas de intervención especializados que brindan apoyo adicional a los alumnos que no cumplen con las normas. Nuestro enfoque incluye fortalecer el apoyo al desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para ayudar mejor a los estudiantes del inglés a lograr el dominio en ELA y mejorar los apoyos académicos y conductuales para los alumnos con necesidades de educación especial. Estas intervenciones específicas están diseñadas para abordar las brechas y los desafíos de aprendizaje específicos que enfrentan estos alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Acceso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y de ELD Fuente de los datos: encuesta sobre el indicador local para la Prioridad n.º 2	4.3 (puntaje promedio en la encuesta de autorreflexión de la Prioridad n.º 2 para EL que acceden a las CCSS y a las normas de ELD)	Ciclo escolar 2024-2025: 4.3 de 5		Mantener 4.0 y superior	Ninguna diferencia
1.2	ELPI Fuente de los datos: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de datos escolares de California de 2023 43.3% (naranja)	Interfaz de datos escolares de California de 2024 37.40 (naranja)		Interfaz de datos escolares de California de 2026 50% (verde)	Descenso de 5.9 puntos
1.3	Tasas de reclasificación	Ciclo escolar 2023-2024: 6%	Ciclo escolar 2024-2025: 12%		Ciclo escolar 2026-2027: 10%	+6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente de los datos: cálculos internos					
1.4	<p>Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente de los datos: interfaz de datos escolares de California</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>Estudiantes del inglés: rojo, 85.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 114.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos hispanos: naranja, 70 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): naranja, 68.1 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de 2024</p> <p>EL: rojo, -93.8 (-8)</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): rojo, -100.7 (-17.4)</p> <p>SWD: naranja, -108.7 (+5.8)</p> <p>Alumnos hispanos: rojo, -78.1 (-8.1)</p> <p>SED: rojo, -76.9 (-8.9)</p>		<p>Interfaz de datos escolares de California de 2026</p> <p>EL: naranja, 71 puntos por debajo de la norma</p> <p>SWD: naranja, 100 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos hispanos: amarillo, 55 puntos por debajo de la norma</p> <p>SED: amarillo, 53 puntos por debajo de la norma</p>	<p>EL: -8</p> <p>LTEL: -17.4</p> <p>SWD: +5.8</p> <p>Alumnos hispanos: -8.1</p> <p>SED: -8.9</p>
1.5	<p>Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>EL: rojo, 105.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>SWD: 111.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Alumnos hispanos: rojo, 96 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de 2024</p> <p>EL: naranja, -95.2 (+10.2)</p> <p>LTEL: rojo, -117.1 (+2)</p> <p>SWD: rojo, -120.3 (-9)</p>		<p>Interfaz de datos escolares de California de 2026</p> <p>EL: amarillo, 90 puntos por debajo de la norma</p> <p>SWD: naranja, 96 puntos por debajo de la norma</p>	<p>EL: +10.2</p> <p>LTEL: +2</p> <p>SWD: -9</p> <p>Alumnos hispanos: +10</p> <p>SED: +11.6</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente de los datos: interfaz de datos escolares de California	SED: naranja, 93.3 puntos por debajo de la norma	Alumnos hispanos: amarillo, -86 (+10) SED: amarillo, -81.7 (+11.6)		Alumnos hispanos: amarillo, 81 puntos por debajo de la norma SED: amarillo, 78 puntos por debajo de la norma	

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En general, las acciones de la meta n.º 1 se han implementado según lo previsto, sin diferencias sustanciales entre lo definido en el LCAP y lo que se ha realizado. Todo el apoyo planificado para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y aquellos de bajos recursos se ha implementado con fidelidad durante el año.

El tiempo designado de ELD se integró con éxito en los horarios diarios en todos los niveles de grado, y la implementación se ha monitoreado a través de recorridos regulares en los salones de clase por parte del especialista en ELD y el director. El especialista en ELD también ha ayudado a los maestros a fortalecer las prácticas instructivas al brindarles orientación de seguimiento sobre las estrategias de ELD, liderando la formación profesional enfocada en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y realizando reuniones del Consejo Asesor de Padres de Estudiantes del Idioma Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) con las familias. Para apoyar aún más a los EL y a los recién llegados, la escuela contó con dos intervencionistas académicos (AI, por sus siglas en inglés) que brindaron apoyos lingüísticos e instrucción en grupos pequeños, lo que incluyó traducción e interpretación.

En respuesta a las necesidades cambiantes de los alumnos con discapacidades, este año agregamos un especialista educativo adicional y un auxiliar instructivo de conducta. La consistencia y la ampliación de la dotación de personal de Educación Especial han fortalecido los apoyos, en especial, para abordar las necesidades académicas y conductuales. Actualmente, el equipo está planificando las estructuras de apoyo de Educación Especial para el próximo año.

Asimismo, el equipo de la red brindó formación profesional centrada en las estrategias del nivel 1, y todos los maestros participaron en un trayecto estructurado alineado con sus necesidades del desarrollo. Si bien la participación fue alta, los comentarios indican una necesidad

de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) que se centre más profundamente en la implementación del currículo y su aplicación práctica, que será un enfoque en el futuro.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales en la acción 1.3 se pueden explicar por el hecho de que el sitio escolar amplió su personal clasificado que apoya los servicios de Educación Especial.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La efectividad de las acciones de la meta n.º 1 ha tenido puntos positivos y oportunidades, con un éxito notable para grupos estudiantiles específicos, pero también desafíos más grandes para lograr las metas generales de crecimiento académico, según los resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2024.

El apoyo centrado en los alumnos con discapacidades ha producido un impacto claro. Los datos de invierno de North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) mostraron que los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) superaron sus objetivos de crecimiento en áreas clave, lo que refleja el beneficio de una dotación de personal constante, reuniones de apoyo semanales y la incorporación de un especialista educativo y un auxiliar instructivo de conducta. Estas acciones han sido especialmente eficaces para crear sistemas de apoyo más estables y participativos. Esto también se evidencia debido a un crecimiento de 5.8 puntos DFS en ELA, en la interfaz de datos escolares de California de 2024.

La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del especialista en ELD, la orientación y el liderazgo del ELAC han fortalecido tanto la instrucción como la participación familiar. Sin embargo, si bien estas acciones se implementaron con fidelidad, existe la oportunidad de mejorar los resultados estudiantiles. Como se muestra en la interfaz de datos escolares de California de 2024, el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) disminuyó levemente un 5.9%: del 43.3% al 37.4% de alumnos que progresan, según la interfaz de 2024. Los estudiantes del inglés tuvieron un progreso significativo en su DFS para matemáticas, con un crecimiento de 10.2 puntos, lo que los sacó del nivel de desempeño rojo, pero experimentaron una disminución de 8 puntos en ELA. También observamos que el porcentaje de estudiantes del inglés reclasificados se duplicó del 6% el año pasado al 12% este año.

El uso de intervencionistas académicos y el enfoque en PD del nivel 1 parecen estar contribuyendo a avances significativos en matemáticas. Según la interfaz de datos escolares de California de 2024, tres grupos estudiantiles tuvieron mejoras de dos dígitos en matemáticas: los alumnos hispanos mejoraron 10 puntos, a 86 puntos por debajo de la norma, los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) crecieron 11.6 puntos, a 81.7 puntos por debajo de la norma, y los estudiantes del inglés progresaron 10.2 puntos, a 95.2 puntos por debajo de la norma. Con estos avances, tanto los estudiantes del inglés como los alumnos hispanos salieron del nivel de desempeño rojo en matemáticas. Por el contrario, los resultados de ELA indican un impacto menos generalizado, y la mayoría de los grupos estudiantiles experimentan descensos. Los estudiantes del inglés (-8), los estudiantes del inglés a largo plazo (-17.4), los alumnos hispanos (-8.1) y aquellos SED (-8.9) disminuyeron en ELA y tuvieron un indicador de desempeño rojo. Cabe destacar que el único grupo estudiantil que mostró crecimiento en ELA fue el de los SWD, que mejoraron 5.8 puntos.

Si bien no observamos el nivel de crecimiento constante que buscábamos en ELA en la interfaz de datos escolares de California de 2024, somos optimistas sobre los resultados futuros basados en el trabajo fundamental que se ha llevado a cabo este ciclo escolar. El tiempo de ELD designado, los recorridos regulares realizados por el especialista en ELD y el director, la PD dirigida por el especialista en ELD y el apoyo directo de los dos intervencionistas académicos enfocado en estudiantes del inglés nos posicionan bien para un mejor desempeño en la evaluación del SBAC de ELA esta primavera.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Luego de un análisis de los datos sobre el desempeño estudiantil y una reflexión sobre el progreso de la implementación, realizaremos un cambio significativo en la meta n.º 1 para el próximo año al agregar nuevo lenguaje en la acción 1.4 financiada por la subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant) (LREBG, por sus siglas en inglés). Si bien la meta, los parámetros y los resultados previstos permanecen sin cambios, esta nueva acción fortalece nuestra estrategia general al ampliar nuestra capacidad para apoyar de manera más efectiva a los grupos estudiantiles significativos.

A lo largo de los próximos tres ciclos escolares, aprovecharemos los fondos de la LREBG para respaldar la contratación de intervencionistas académicos, auxiliares instructivos adicionales y otros roles de apoyo instructivo. Esta acción se alinea con la Sección 32526(c)(2) del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) que prioriza las intervenciones con base en evidencia, como el aprendizaje en grupos pequeños y la instrucción adicional, para acelerar el progreso estudiantil.

Nuestra evaluación de las necesidades sigue resaltando las brechas en el dominio entre todos los alumnos y los grupos estudiantiles clave, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y aquellos en desventaja socioeconómica. Los datos locales muestran que los alumnos que reciben mayor apoyo de intervención a través de instrucción en grupos pequeños demuestran un crecimiento medible en las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) y otras evaluaciones. Se espera que la integración de esta nueva acción respalde directamente nuestra labor para reducir estas brechas de logros académicos y aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en ELA y matemáticas a lo largo del tiempo.

Esta inversión refuerza nuestro compromiso de brindar apoyo académico específico y basado en datos y garantiza que continuemos desarrollando el progreso logrado en el primer año del ciclo del LCAP.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Apoyos para los estudiantes del inglés	<p>Nuestros apoyos para los estudiantes del inglés incluirán lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar con la contratación de un especialista en desarrollo del idioma inglés para ofrecer instrucción designada y apoyar a los maestros en la integración del ELD. Realizar formación profesional para el personal instructivo durante el verano y el ciclo escolar sobre estrategias para apoyar a los estudiantes del inglés. Supervisar la implementación de estrategias, por parte del especialista en ELD junto con los capacitadores, para apoyar a los estudiantes del inglés a lo largo del ciclo escolar a través de orientación, recorridos y observaciones. <p>Nuestros apoyos para los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) incluirán lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar evaluaciones formativas y sumativas para monitorear el progreso estudiantil de los LTEL en el dominio del idioma y el logro académico. Adaptar las estrategias de instrucción en función de los datos para satisfacer sus necesidades cambiantes. Proporcionar instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades específicas de los LTEL. Proporcionar formación profesional continua a los maestros sobre estrategias efectivas para la enseñanza de los LTEL, incluidas prácticas de enseñanza culturalmente participativas y técnicas de escalonamiento. 	\$139,956.00	Sí
1.2	Currículo de alta calidad de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> Comprar y brindar capacitación para un currículo de alta calidad de ELD, como “EL Achieve” (logros de los estudiantes del inglés). Utilizar evaluaciones estandarizadas para detectar, monitorear y ajustar los apoyos para implementar los currículos de ELD y las estrategias de ELA. 	\$34,659.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Brindar formación profesional continua enfocada en el diseño del aprendizaje, un enfoque de enseñanza culturalmente participativo y en prácticas de internalización para maximizar la implementación efectiva del currículo. • Supervisar la implementación del currículo a través de orientación individualizada y ciclos de observación y comentarios. 		
1.3	Apoyos para los alumnos con discapacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar un sólido programa “Specialized Academic Instruction” (Instrucción Académica Especializada) a los alumnos dentro del entorno de educación general, con un enfoque en apoyar el acceso al nivel de grado. • Realizar intervenciones específicas en ELA y matemáticas en grupos pequeños utilizando materiales instructivos de alta calidad. • Brindar apoyo instructivo específico de ELA y matemáticas para el personal de educación especial sobre cómo dirigir grupos de intervención efectivos. • Brindar apoyos e intervenciones específicas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a los alumnos que no están alcanzando los objetivos académicos. • Mantener espacios colaborativos estructurados entre el personal de educación general y educación especial, enfocados en el análisis de datos y en las adaptaciones necesarias para los alumnos. • Seguir colaborando con la Oficina de Educación del Condado de El Dorado en el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) (es decir, continuar con el apoyo y la asesoría del especialista en programas en relación con la planificación para los alumnos con discapacidades). • Los maestros de educación especial participan en la formación profesional dirigida por el SELPA. 	\$939,364.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> Seguir asistiendo al Consejo del director ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés) y a las reuniones mensuales de la red de aprendizaje profesional del SELPA para cerciorarnos de contar con la información más precisa y actualizada relacionada con los alumnos con discapacidades. 		
1.4	Intervencionistas académicos	<ul style="list-style-type: none"> Asignar intervencionistas académicos para apoyar un enfoque en etapas en las intervenciones, con focalización en ELA y matemáticas. Implementar grupos pequeños para los alumnos con necesidades de intervención con un enfoque en los grupos estudiantiles que se ubican en rojo en la interfaz de datos escolares de California de 2023 en ELA y matemáticas (EL en ELA/matemáticas y alumnos hispanos en matemáticas) y la interfaz de datos escolares de California de 2024 (EL, LTEL, alumnos hispanos y SED en ELA, y LTEL y SWD en matemáticas). Analizar y responder a los datos de manera periódica. Colaborar con los maestros para impulsar de manera significativa el apoyo. <p>Subvención de bloque de recuperación de aprendizaje del idioma (Learning Recovery Block Grant Language):</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizaremos los fondos de la subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) para ampliar la capacidad mediante la contratación de intervencionistas académicos, auxiliares instructivos adicionales y otros roles de apoyo instructivo para impartir instrucción en grupos pequeños e intervenciones específicas. Esta acción está alineada con la Sección 32526(c)(2)(B) del Código de Educación, que permite la implementación y expansión de apoyos de aprendizaje con base en evidencia, como 	\$419,497.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>instrucción adicional individualizada o en grupos pequeños e intervenciones diseñadas para acelerar el dominio académico de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo con nuestra evaluación de las necesidades, que identifica brechas académicas continuas entre todos los alumnos y los grupos estudiantiles significativos (lo que incluye a los estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y aquellos en desventaja socioeconómica), este apoyo ampliado es esencial para brindar instrucción diferenciada y basada en datos que se enfoque en el aprendizaje inacabado y acelere el progreso. • Los datos de evaluaciones internas muestran que los alumnos que reciben mayor apoyo de intervencionistas académicos o auxiliares instructivos presentan tasas más altas de crecimiento en medidas como las MAP de NWEA, las ELPAC, la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la evaluación sumativa de ELA y matemáticas del SBAC. Por lo tanto, se espera que esta acción aborde directamente las brechas de logros académicos y apoye a los estudiantes más marginados. 		
1.5	Intervención suplementaria	- Colaborar con proveedores externos de instrucción adicional intensiva para ofrecer intervenciones suplementarias en grupos pequeños e individuales en habilidades básicas de lectoescritura y matemáticas. Estos programas de intervención estarán diseñados para acelerar el aprendizaje de los alumnos que están por debajo del nivel de grado, con un enfoque específico en los grupos estudiantiles significativos, incluidos, entre otros, los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los alumnos con discapacidades.		No
1.6	Estrategia del nivel 1	En el análisis aplicado del comportamiento (ABA, por sus siglas en inglés), donde la mayoría de los alumnos son parte de uno o más subgrupos		No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>detectados, y considerando que los EL se ubicaron en rojo en ELA y matemáticas, y los alumnos hispanos se ubicaron en rojo en matemáticas en la interfaz de datos escolares de California, reconocemos la importancia de fortalecer la instrucción del nivel 1. Al hacer esto, mejoraremos los resultados educativos de todos los grupos estudiantiles, con un enfoque especial en sacar a los EL y los alumnos hispanos del nivel rojo. Nuestro plan de acción incluye los siguientes componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar al personal formación profesional continua centrada en el diseño del aprendizaje, en un enfoque de enseñanza culturalmente participativa y en prácticas inclusivas que maximicen la implementación efectiva del currículo. Esto utiliza un enfoque basado en fortalezas, y nuestro currículo incluye diversas voces y experiencias que reflejan las identidades de los alumnos. • Enfocarnos en fortalecer la habilidad de los maestros para impartir instrucción rigurosa y alineada con las normas en el nivel 1, con acceso mediante formación profesional y orientación sobre estrategias integradas y escalonamiento. • Desarrollar la habilidad de los maestros para planificar a partir de datos específicos por subgrupo (alumnos hispanos, EL, SWD y alumnos SED), indicar escalonamientos y apoyos curriculares para los alumnos, y utilizar los resultados para influenciar continuamente la instrucción. 		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Apoyar el crecimiento y los logros de todos los alumnos a través de prácticas instructivas sólidas, informadas por nuestra estrategia de evaluación y datos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Alpha se compromete a apoyar el crecimiento y el logro de todos los alumnos a través de prácticas instructivas sólidas, informadas por nuestra estrategia de evaluación y datos. Esta meta subraya nuestra dedicación a brindar una educación integral de alta calidad que se adapte a las necesidades de nuestra diversa población estudiantil, cerciorándose de que cada alumno tenga la oportunidad de sobresalir.

Los resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de matemáticas en la interfaz de datos escolares de California de 2023 para todos los alumnos resaltan la necesidad de crear esta meta. Observamos disminuciones tanto en ELA como en matemáticas para todos los alumnos en comparación con los resultados de nuestra interfaz de datos escolares de 2022. Con el trabajo que se lleva a cabo actualmente y las iniciativas descritas en este nuevo LCAP, estamos entusiasmados por ver un crecimiento en nuestros resultados de ELA y matemáticas en el futuro.

Al centrarnos en prácticas de instrucción sólidas, nos comprometemos a ofrecer un currículo estandarizado riguroso. Nuestra estrategia de evaluación y de datos nos brindará un proceso estructurado para recopilar datos significativos sobre el aprendizaje estudiantil, lo que influye en la toma de decisiones instructivas y permite intervenciones específicas, cuando sea necesario. Este enfoque basado en datos nos permite detectar brechas en el aprendizaje, monitorear el progreso y ajustar nuestras estrategias de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de cada alumno.

Por último, proponer un curso de estudio amplio es fundamental para brindar una experiencia académica completa que prepare a los alumnos para el éxito futuro. Esto significa ir más allá de las materias académicas básicas para incluir artes, ciencias, tecnología y otras áreas de estudio que fomenten una educación integral. Al ofrecer una amplia gama de oportunidades de aprendizaje, no solo atendemos los diferentes intereses y talentos de nuestros alumnos, sino que también les ayudamos a desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y otras habilidades esenciales para el mundo actual.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	<p>Acceso suficiente a los materiales instructivos estandarizados</p> <p>Fuente de los datos: informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p>	SARC de 2022-2023: el 100% de los alumnos tienen acceso a materiales alineados con las normas.	SARC de 2023-2024: el 100% de los alumnos tienen acceso a materiales alineados con las normas.		100%	Ninguna diferencia
2.2	<p>Implementación de las normas académicas</p> <p>Fuente de los datos: encuesta sobre el indicador local para la Prioridad n.º 2</p>	Ciclo escolar 2023-2024: 3.47 (puntaje promedio en la encuesta de implementación de normas académicas de la Prioridad n.º 2 del indicador local)	Ciclo escolar 2024-2025: 4.09 de 5		4.0 o superior	+1.43
2.3	<p>Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés): ELA</p> <p>Fuente de los datos: Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>Todos los alumnos: naranja, 57.5 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de 2024</p> <p>Todos los alumnos: naranja, -66.1 (-8.6)</p>		Interfaz de datos escolares de California de 2026 Todos los alumnos: amarillo, 43 puntos por debajo de la norma	Todos los alumnos: (-8.6)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.4	<p>Distancia respecto de la norma (DFS, por sus siglas en inglés): matemáticas</p> <p>Fuente de los datos: Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de 2023</p> <p>Todos los alumnos: naranja, 82.7 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California de 2024</p> <p>Todos los alumnos: amarillo, -73.6 (+9.1)</p>		<p>Interfaz de datos escolares de California de 2026</p> <p>Todos los alumnos: amarillo, 68 puntos por debajo de la norma</p>	Todos los alumnos: (+9.1)
2.6	<p>Otros resultados de los alumnos: matemáticas</p> <p>Fuente de los datos: evaluación de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>CGI del otoño de 2023 a la primavera de 2024</p> <p>1.21</p>	<p>Del otoño de 2024 a la primavera de 2025: .60</p>		>-.20	-.61
2.7	<p>Otros resultados de los alumnos: ELA</p> <p>Fuente de los datos: evaluación de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>CGI del otoño de 2023 a la primavera de 2024</p> <p>0.09</p>	<p>Del otoño de 2024 a la primavera de 2025: .14</p>		>-.20	+05

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todas las acciones planificadas en el marco de la meta n.º 2 se implementaron según lo previsto, sin cambios sustanciales respecto del plan original. Los maestros participaron en formación profesional diferenciada y alineada con la rúbrica docente de Alpha, y los capacitadores apoyaron la implementación mediante recorridos regulares y orientación individualizada.

Los sistemas de evaluación, incluida la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la NWEA, "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) y las evaluaciones curriculares, se realizaron de manera constante en todos los niveles de grado. Los datos estudiantiles de estas evaluaciones se analizaron a través de reuniones estructuradas de datos entre maestros y el equipo de liderazgo para influenciar la instrucción y abordar el apoyo.

Se adoptó plenamente un currículo de alta calidad en todas las áreas de contenido. Los maestros recibieron capacitación y participaron en prácticas de internalización, y se supervisó la implementación mediante observaciones y orientación. Los materiales seleccionados para ELA también reflejaron un enfoque en el contenido culturalmente inclusivo.

La escuela continuó desarrollando sus sistemas de datos y profundizando la lectoescritura de datos del personal, apoyando así el uso significativo de los datos en todos los niveles. Los alumnos recibieron tecnología individualizada y acceso a plataformas de aprendizaje en línea gratuitas para respaldar la instrucción en el hogar y en clase.

El apoyo adicional incluyó maestros asociados para intervenciones y cobertura del nivel 2, instrucción en un amplio curso de estudio (incluida educación física y artes) y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado para los estudiantes del inglés. Los especialistas educativos certificados continuaron atendiendo a los alumnos con discapacidades.

En general, las acciones de la meta n.º 2 se implementaron en su totalidad, con sistemas alineados en toda la instrucción, el currículo, la evaluación y los datos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales en la acción 2.7 se deben a que los costos del personal superaron el presupuesto en un 5.8%.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones en el marco de la meta n.º 2 han mostrado señales tempranas de eficacia en matemáticas, mientras que los resultados en ELA indican una necesidad de crecimiento continuo. Según la interfaz de datos escolares de California de 2024, todos los alumnos mejoraron 9.1 puntos (73.6 puntos por debajo de la norma) en matemáticas y pasaron al nivel de desempeño amarillo, lo que refleja un impulso positivo. Este progreso sugiere que varias acciones clave (como la implementación constante de un currículo de matemáticas de alta calidad [Eureka], el uso regular de evaluaciones, como las MAP de la NWEA y las herramientas curriculares, y la instrucción basada en datos apoyada con orientación) están comenzando a tener un impacto positivo en el aprendizaje estudiantil en matemáticas y están mostrando un progreso significativo hacia nuestro objetivo de tres años.

En contraste, el desempeño en ELA disminuyó 8.6 puntos (66.1 puntos por debajo de la norma), lo que ubica a todos los alumnos en el nivel de desempeño naranja. Los datos resaltan la importancia de seguir desarrollando la capacidad docente a través de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) diferenciada, al aprovechar los datos de manera más estratégica durante los ciclos de capacitación y al cerciorarse de que la tecnología y las plataformas en línea se utilicen de manera eficaz para reforzar la instrucción de ELA. Si bien se han implementado los sistemas y las estructuras, un mayor enfoque en la ejecución instructiva y la alineación curricular en ELA será fundamental para cumplir con los objetivos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años.

Si bien observamos resultados mixtos en la DFS, CGI de la NWEA mostró un gran progreso tanto en ELA como en matemáticas. Desde el otoño de 2024 hasta la primavera de 2025, los alumnos de Alpha Blanca lograron un progreso académico significativo en las evaluaciones de las MAP de la NWEA. Con un índice de crecimiento condicional (CGI, por sus siglas en inglés) de +0.60 en matemáticas, los alumnos demostraron más de un año de progreso académico, y con un CGI de +0.14 en lectura, lograron un año completo de progreso, en cumplimiento de las expectativas nacionales.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Luego de un análisis del progreso de la implementación y la participación con los socios educativos, no realizaremos ningún cambio en nuestra meta n.º 2, acciones asociadas o parámetros para el ciclo escolar 2025-2026. La estructura actual continúa alineándose con nuestras prioridades de instrucción y las necesidades académicas de los alumnos.

Los resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2024 para todos los alumnos mostraron un crecimiento alentador en matemáticas: se desempeñaron en el nivel de desempeño amarillo, con 73.6 puntos por debajo de la norma. Estos avances confirman que nuestros sistemas de instrucción, formación profesional y prácticas de evaluación están impactando positivamente en el logro estudiantil.

Si bien no se planean cambios estructurales, estamos comprometidos a perfeccionar y mejorar continuamente nuestras herramientas de análisis de datos para recopilar, monitorear y utilizar de manera más efectiva los datos estudiantiles para influenciar la instrucción, con un enfoque en lectoescritura para cerciorarnos de que estamos progresando hacia nuestro objetivo de tres años. A medida que continuamos monitoreando el desempeño estudiantil a través de evaluaciones regulares, seguimos enfocados en fortalecer nuestras prácticas de

evaluación y aprovechar las estrategias de instrucción basadas en datos para apoyar el dominio de los alumnos y el éxito académico a largo plazo.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Fortalecer las prácticas instructivas.	<ul style="list-style-type: none"> El personal docente participará en la PD diferenciada que está alineada con la rúbrica docente de Alpha. Los capacitadores supervisarán la implementación de las habilidades de la PD y el aprendizaje a través de orientación y recorridos. 	\$222,594.00	No
2.2	Estrategia de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Continuar ejecutando una estructura de evaluación estandarizada para todos los grados (CAASPP, NWEA MAP, “STAR Early Literacy” [evaluación STAR de lectoescritura temprana]/“Star Reading” [evaluación STAR de lectura], evaluaciones curriculares). Implementar evaluaciones curriculares para materiales instructivos de alta calidad y monitorear para cerciorarse de que las evaluaciones se realicen según la frecuencia requerida. Monitorear los datos obtenidos de las evaluaciones regulares de los alumnos y utilizar estos datos para detectar estrategias con el fin de apoyar el crecimiento estudiantil. 	\$49,964.00	No
2.3	Currículo de alta calidad	<ul style="list-style-type: none"> Comprar y brindar capacitación para un currículo de alta calidad, incluidos Amplify (ciencias), CKLA y StudySync (ELA), Eureka (matemáticas), National Geographic (ciencias sociales), “EL Achieve” (logros de los estudiantes del inglés) (ELD). 	\$91,582.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Continuar fortaleciendo la implementación y fidelidad del uso de estos recursos curriculares de alta calidad a través de prácticas de internalización. • Supervisar la implementación del currículo a través de ciclos regulares de orientación semanal individualizada, observaciones y comentarios de manera habitual. • Para apoyar a los alumnos hispanos, ponemos énfasis en la selección de currículos culturalmente inclusivos en ELA: StudySync y CKLA. El currículo de CKLA se enfoca en la construcción de contenido en ciencias sociales y ciencias, y StudySync actualiza su banco de textos de forma mensual para incluir una mayor representación. Al implementar de manera rigurosa currículos en los que los alumnos se ven reflejados, apoyamos resultados estudiantiles más sólidos. 		
2.4	Estrategia de datos	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar con el desarrollo y la perfección de las herramientas de análisis de datos para recopilar, monitorear y usar datos de manera efectiva para influir en la instrucción. • Fortalecer la lectoescritura de datos para apoyar el uso de los datos durante sesiones de orientación individuales, reuniones de equipos de liderazgo y reuniones departamentales. • Ejecutar una cadencia consistente de análisis de datos, reuniones colaborativas de datos del Equipo de Aprendizaje del Sitio (SLT, por sus siglas en inglés) y maestros, y observaciones, con un enfoque en ELA y matemáticas. • Presentar eficazmente las historias de datos del sitio durante los días de repaso para todo el personal, con el fin de construir un entendimiento compartido de los datos y crear planes de acción. 	\$72,891.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.5	Tecnología y plataformas en línea	<p>Para apoyar a nuestros alumnos en desventaja socioeconómica, que representan el 88% de la población estudiantil, les brindamos los siguientes recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar iPads/Chromebooks en un entorno individualizado para todos los alumnos, y puntos de acceso a internet, según se solicite, con el fin de reforzar la enseñanza en clase y ayudar a los alumnos en desventaja socioeconómica con acceso a la tecnología. Proporcionar estas herramientas ayuda a acotar la brecha digital y garantiza que todos los alumnos puedan beneficiarse del aprendizaje mejorado con la tecnología, tanto dentro como fuera del salón de clase. • Proporcionar a los alumnos una amplia variedad de programas gratuitos en línea, con acceso ilimitado desde el hogar, para escalonar la enseñanza en clase y ofrecer aprendizaje y práctica adicional fuera del salón. 	\$106,360.00	Sí
2.6	Maestros asociados	<ul style="list-style-type: none"> • Asignar maestros asociados (AT, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo adicional en el salón de clase y trabajar con grupos pequeños de alumnos para respaldar las estrategias del nivel 2. • Los AT también trabajarán en la cobertura de los maestros ausentes para garantizar una transición sin problemas y menos interrupciones en el aprendizaje de los alumnos. 	\$153,837.00	Sí
2.7	Curso de estudio amplio	<p>Con el fin de apoyar el logro estudiantil en todas las áreas de contenido y brindarles un curso de estudio amplio a todos los alumnos, incluida la población sin duplicar y los alumnos con discapacidades, Alpha se enfoca en brindar instrucción de alta calidad en las siguientes áreas fuera de nuestro programa principal (ELA, matemáticas, ciencias, ciencias sociales), incluida educación física y un conjunto de artes visuales y escénicas. Además, nos cercioramos de que los estudiantes del inglés</p>	\$479,798.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>reciban el apoyo necesario para la adquisición del idioma y logren el dominio del inglés en un plazo de cinco años, mientras avanzan de manera continua en los programas del componente académico básico. Esto incluye proporcionar a los estudiantes del inglés en todos los niveles de dominio acceso completo a todos los programas del componente académico básico mediante lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado: apoyo al desarrollo del lenguaje académico dentro de los cursos de contenido básico. • ELD designado: instrucción designada adaptada para abordar las necesidades específicas de aprendizaje del idioma. <p>Contrataremos o emplearemos a especialistas educativos certificados para brindar servicios a los alumnos con discapacidades, lo cual incluirá proporcionar instrucción y servicios a los alumnos cuyas necesidades hayan sido detectadas en un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) desarrollado por el equipo del IEP y que estén designados a maestros de clase de educación general durante la mayor parte de la jornada escolar. Los alumnos no podrán inscribirse en un programa “Specialized Academic Instruction” (Instrucción Académica Especializada) durante la mayor parte de la jornada escolar sin la aprobación del equipo del IEP.</p>		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Desarrollar y fomentar un ambiente escolar saludable y próspero que promueva la seguridad y la pertenencia de todos los alumnos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Frente a los efectos persistentes de la pandemia, nuestro compromiso de fomentar un ambiente escolar saludable y próspero es más importante que nunca. La pandemia y sus consecuencias han puesto de relieve la necesidad de contar con sistemas de apoyo sólidos que satisfagan las necesidades integrales de nuestros alumnos, abarcando su bienestar académico y socioemocional. Nuestro enfoque debe incluir intervenciones basadas en evidencia y estrategias proactivas para reducir el ausentismo y las suspensiones escolares, cerciorándose así de que cada alumno sienta un sentido de pertenencia y seguridad en la comunidad escolar. Esto es evidente ya que nuestro indicador de ausentismo crónico de la interfaz de datos escolares de California de 2023 se ubicó en rojo en general y para todos los subgrupos. Además, el indicador de la tasa de suspensiones se ubicó en rojo en general y para los subgrupos hispanos y de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Al centrarnos en estas áreas, no solo cumplimos con nuestra misión educativa, sino que también sentamos las bases para que nuestros alumnos tengan éxito en un mundo pospandémico. Esta meta resume nuestra dedicación para crear un ambiente escolar resiliente, solidario e inclusivo que le permita a cada alumno alcanzar su máximo potencial.

Nuestros socios educativos continúan enfatizando la importancia del trabajo para mantener un ambiente escolar donde los alumnos se sientan seguros y con un sentido de pertenencia. A lo largo de este nuevo ciclo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), destinaremos recursos, tiempo y desarrollo a iniciativas clave, incluidas las prácticas de justicia restauradora, los sistemas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), la respuesta a los datos conductuales y de cultural estudiantil, un currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y un sólido sistema para supervisar la asistencia, entre otras acciones destacadas a lo largo de esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Número de casos detectados en los que las instalaciones no cumplen con la norma de “buen estado” Fuente de los datos: informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	SARC de 2022-2023: calificación general de las instalaciones, buena	SARC de 2023-2024: calificación general, ejemplar		Calificación de las instalaciones: buena o ejemplar	Ninguna diferencia
3.2	Asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) Fuente de los datos: sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)	Ciclo escolar 2023-2024: 91.9% hasta el segundo período	Ciclo escolar 2024-2025: 92.27% hasta el segundo período		95%	+ .37
3.3	Ausentismo crónico Fuente de los datos: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de datos escolares de California de 2023 Todos los alumnos: 38.3% (rojo) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 39.2% (rojo) Alumnos hispanos: 39.8% (rojo)	Interfaz de datos escolares de California de 2024 Todos los alumnos: 28.6% (amarillo) EL: 29.7% (amarillo) Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por		Interfaz de datos escolares de California de 2026 Todos los alumnos: 29% (amarillo) EL: 30% (amarillo) Alumnos hispanos: 31% (amarillo) Alumnos SED: 32% (amarillo)	Todos los alumnos: -9.7% EL: -9.5% LTEL: N/A Alumnos hispanos: -9.4% Alumnos SED: -10.6% SWD: -10.8%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 40.5% (rojo) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 41.7% (rojo)	sus siglas en inglés): 27.5% (naranja) Alumnos hispanos: 30.4% (amarillo) Alumnos SED: 29.9% (amarillo) SWD: 30.9% (naranja)		SWD: 33% (amarillo)	
3.4	Tasa de abandono de la escuela secundaria Fuente de los datos: cálculo interno	Ciclo escolar 2023-2024: 0%	0%		0%	Ninguna diferencia
3.5	Tasa de suspensiones Fuente de los datos: interfaz de datos escolares de California	Interfaz de datos escolares de California de 2023 Todos los alumnos: 3.2% (rojo) EL: 2.5% (naranja) Alumnos hispanos: 3.1% (rojo) Alumnos SED: 3.7% (rojo) SWD: 3.2% (naranja)	Interfaz de datos escolares de California de 2024 Todos los alumnos: 2.8% (verde) EL: 3.1% (naranja) LTEL: 9.8% (naranja) Alumnos hispanos: 3.1% (naranja) Alumnos SED: 2.7% (verde) SWD: 2.9% (verde)		Interfaz de datos escolares de California de 2026 Todos los alumnos: 2.3% (verde) EL: 1.6% (verde) Alumnos hispanos: 2.2% (verde) Alumnos SED: 2.7% (verde) SWD: 2.3% (verde)	Todos los alumnos: -0.4% EL: -0.6% LTEL: N/A Alumnos hispanos: 0.0% Alumnos SED: -1.0% SWD: -0.3%
3.6	Tasa de expulsión Fuente de los datos: cálculo interno	Ciclo escolar 2023-2024: 0%	Ciclo escolar 2024-2025: 0%		0%	Ninguna diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.7	Porcentaje de alumnos que se sienten seguros en la escuela Fuente de los datos: encuesta interna	Ciclo escolar 2023-2024: 88.87%	Ciclo escolar 2024-2025: 91.48%		95%	+2.61%
3.8	Porcentaje de alumnos que sienten que hay al menos un adulto que se preocupa por ellos Fuente de los datos: encuesta interna	Ciclo escolar 2023-2024: 93.32%	Ciclo escolar 2024-2025: 92.31%		95%	-1.01%

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todas las acciones de la meta n.º 3 se implementaron según lo previsto. El programa “Sown to Grow” (Sembrar para Crecer) continuó implementándose a nivel escolar, con mayor énfasis en mejorar la fidelidad de uso. Se ha motivado a los maestros a leer las reflexiones estudiantiles, y ahora se utilizan los boletos de salida para confirmar la finalización de la lección de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Se ha establecido la meta de que al menos el 70% de los maestros interactúe constantemente con las respuestas estudiantiles y que el equipo de liderazgo esté monitoreando activamente este objetivo.

Se han fortalecido los esfuerzos de construcción de una cultura positiva en todo el plantel. Los maestros se ponen en contacto de manera más proactiva con los alumnos, lo que ha fomentado relaciones más sólidas y ha aumentado la voluntad de los alumnos para compartir cómo se sienten. Las iniciativas como el consejo estudiantil y “Panchito Pals” para el liderazgo entre pares han apoyado un clima positivo, mientras que la colaboración comunitaria ha ampliado las opciones de enriquecimiento, incluida la programación teatral, los equipos deportivos y un segundo año exitoso del campamento científico de Walden West.

Los apoyos a la asistencia también han evolucionado. Después de observar mejoras el año pasado, la escuela implementó intervenciones del nivel 2, como llamadas telefónicas estructuradas al hogar por parte de los maestros y un formulario de seguimiento interno. Estos esfuerzos han ayudado a generar confianza con las familias y han contribuido a reducir continuamente el ausentismo crónico.

Se han mantenido los servicios de salud mental y apoyo comunitario, incluido un orientador académico y un pasante de FACTR. El nuevo puesto de director asociado de escuelas comunitarias para toda la red agrega más capacidad para profundizar los apoyos integrales. Continuaron los programas para antes y después de la escuela, y de la escuela de verano, y se están llevando a cabo conversaciones para ampliarlos a propuestas más centradas en lo académico el próximo año.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales en las acciones 3.5, 3.6 y 3.9 se pueden explicar por los costos totales que excedieron el presupuesto, debido a que la inscripción estudiantil superó el presupuesto original. Gracias a la inscripción, la escuela pudo asignar recursos adicionales, y como la inscripción estudiantil superó el presupuesto, se incrementaron los costos totales de los servicios de alimentos.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La implementación de las acciones de la meta n.º 3 ha tenido un impacto positivo y medible, especialmente en las áreas de la tasa de suspensiones y ausentismo crónico.

Según la interfaz de datos escolares de California de 2024, la tasa de suspensiones a nivel escolar disminuyó al 2.8%. Esto generó un nivel de desempeño verde, lo que mejoró tres niveles de desempeño con respecto a la interfaz de 2023 y salió del nivel de desempeño rojo. Esta mejora refleja tanto las estrategias proactivas de construcción de relaciones utilizadas por los maestros como el impacto de una cultura escolar más comprensiva y estructurada. Si bien algunos subgrupos, como los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo, permanecen en la banda de desempeño naranja, los estudiantes del inglés a largo plazo aún tuvieron una disminución del 3% en la tasa de suspensiones, lo que indica progreso. También observamos que los alumnos en desventaja socioeconómica (tasa de suspensiones del 2.7%) y los alumnos hispanos (tasa de suspensiones del 3.1%) salieron del nivel de desempeño rojo.

El ausentismo crónico también disminuyó en 9.8 puntos porcentuales, lo que hizo que la escuela pasara al nivel de desempeño amarillo y saliera del nivel de desempeño rojo para todos los grupos estudiantiles. Esto sugiere que los nuevos sistemas del nivel 2, que incluyen el acercamiento directo de los maestros y mejores herramientas de seguimiento, están ayudando a volver a involucrar a las familias y a generar un sentido más fuerte de conexión y responsabilidad. En particular, los grupos estudiantiles clave mostraron reducciones significativas en el ausentismo crónico, como los alumnos con discapacidades (disminución del 10.8%), aquellos en desventaja socioeconómica (disminución del 10.6%), los hispanos (disminución del 9.4%) y los estudiantes del inglés (disminución del 9.6%).

Más allá de los parámetros de la interfaz, los datos de la encuesta para los alumnos siguen siendo sólidos. El 91.48% de los alumnos encuestados declararon sentirse seguros en la escuela, lo que representa un aumento respecto al 88.87% en 2023-2024. Además, el 92.31% compartió que siente que hay al menos un adulto que se preocupa por ellos; a pesar de que hubo una reducción del 1% respecto a 2023-2024, aún se encuentra por encima de una calificación positiva del 90%. Estos resultados sugieren que iniciativas como mantener un

decano de alumnos para liderar las prácticas de justicia restauradora, supervisar los datos culturales a través de la lista del decano, implementar un currículo integral de SEL y fortalecer las estructuras del PBIS han contribuido a generar un entorno escolar comprensivo y participativo. Asimismo, la labor para promover las experiencias estudiantiles, mejorar los sistemas de asistencia y cerciorarse de que haya instalaciones limpias y seguras han ayudado a crear un entorno donde los alumnos se sienten seguros física y emocionalmente.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

A medida que Alpha Blanca concluye el primer año del ciclo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), no realizaremos ningún cambio significativo en la meta n.º 3, sus acciones asociadas o parámetros para el ciclo escolar 2025-2026. Nuestro meta actual sigue estando bien alineada con el compromiso continuo de fomentar un entorno escolar seguro, inclusivo y emocionalmente comprensivo para todos los alumnos. El nivel de desempeño verde de la escuela en la tasa de suspensiones y la disminución continua del ausentismo crónico, como se informa en la interfaz de datos escolares de California de 2024, refleja un progreso significativo y una implementación exitosa de nuestros sistemas de cultura y bienestar.

Si bien la meta en sí misma permanece sin cambios, estamos realizando ajustes centrados en la implementación para mejorar la consistencia y el impacto, en particular, en torno al uso de “Sown to Grow” (Sembrar para Crecer) y las prácticas de SEL. El próximo año, continuaremos enfatizando los boletos de salida de SEL como una herramienta para supervisar la finalización de las lecciones e influir en el apoyo a los alumnos, monitorear la participación de los maestros con las reflexiones estudiantiles en Sembrar para Crecer y perfeccionar nuestras prácticas de análisis de datos, utilizando las reflexiones estudiantiles para fortalecer la instrucción de SEL y cerciorarse del seguimiento de los módulos completados. Para los niveles de grado más jóvenes, hemos detectado que las reuniones rápidas basadas en tecnología no son apropiados para el desarrollo. Por lo tanto, estamos explorando métodos alternativos para obtener datos de SEL, al cerciorarnos de que todos los alumnos estén representados en los datos culturales y que reciban apoyo en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

Además, continuaremos ofreciendo sólidos programas antes y después de la escuela, y durante el verano, y estamos considerando ampliar las oportunidades de enriquecimiento más enfocadas en lo académico para respaldar el desarrollo y la participación integral de los alumnos.

Estas mejoras tienen como objetivo mantener nuestras fortalezas actuales y, al mismo tiempo, abordar áreas de oportunidad para reducir aún más los incidentes de comportamiento, promover el bienestar de los alumnos y cultivar una cultura escolar próspera.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Monitorear y responder a la cultura estudiantil y a	<ul style="list-style-type: none"> Mantener un decano de alumnos para apoyarlos a través de estrategias de intervención de múltiples niveles y capacitar al 	\$112,975.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	los datos de conducta.	<p>personal en prácticas para lograr un ambiente saludable y próspero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar la lista del decano, la encuesta sobre cultura estudiantil y otros sistemas para hacer un seguimiento del comportamiento estudiantil y los datos culturales desglosados por grupos importantes de alumnos con el fin de informar la resolución de problemas y las intervenciones específicas. Nuestras intervenciones específicas se centrarán en los alumnos que se ubicaron en el nivel rojo en la tasa de suspensiones de la interfaz de datos escolares de California, incluidos los alumnos hispanos y aquellos en desventaja socioeconómica, para cerciorarnos de abordar las causas raíz de las conductas que conducen a las suspensiones escolares. • Trabajar de forma proactiva con los alumnos, mantener un sistema de reuniones rápidas al inicio/final del día al designar adultos de confianza a los alumnos con necesidades de apoyo adicional. 		
3.2	Currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar e implementar un currículo de SEL integral para incluirlo en la instrucción diaria. • Realizar formación profesional para proporcionar a nuestro equipo las herramientas, los recursos, el lenguaje y el desarrollo de habilidades para implementar el currículo de SEL. 		No
3.3	Prácticas de Justicia Restauradora	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar prácticas y enfoques de Justicia Restauradora a las conductas estudiantiles. • Realizar formación profesional para el personal sobre las prácticas de Justicia Restauradora. 		No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Monitorear de forma proactiva la implementación de Prácticas Restauradoras entre los miembros del personal, liderados por el decano de alumnos. 		
3.4	Sistemas de asistencia	<p>Todos los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar perfeccionando, capacitando y realizando seguimiento a la rendición de cuentas de los sistemas y protocolos de asistencia de acuerdo con el manual de asistencia Alpha, que describe todos los sistemas y procedimientos sobre cómo abordamos el ausentismo crónico. • Mantener y perfeccionar estructuras consistentes que garanticen la responsabilidad en los procedimientos, incluidas sesiones regulares de análisis de datos y planificación de acciones durante la formación profesional, reuniones mensuales entre el equipo de operaciones de la red y el administrador de operaciones escolares (SOM, por sus siglas en inglés), reuniones rápidas quincenales del equipo de operaciones sobre la asistencia y reuniones rápidas individuales regulares entre el director y el SOM. • Crear y mantener el acceso a las interfaces de datos de asistencia. Estas interfaces brindan la capacidad de filtrar datos por subgrupos y detectar las variaciones en los datos. Luego, las interfaces de asistencia se utilizan en reuniones periódicas de datos de asistencia a nivel escolar. • A partir de los datos, realizar intervenciones de asistencia específicas, como seguimiento de familias y alumnos, visitas a domicilio e incentivos. • Involucrar a EverydayLabs para mejorar la frecuencia y coherencia con la comunicación familiar sobre la asistencia, para perfeccionar aún más nuestro nivel de análisis de datos y planificación de acciones con una interfaz de asistencia mejorada y para beneficiarnos de sus recursos de aprendizaje profesional sobre el ausentismo crónico. Everyday Labs es una estrategia basada en evidencia aprobada por la Ley Federal Todos los 	\$75,946.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) para abordar el ausentismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementar nuestra estructura de Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para abordar el caso de los alumnos que experimentan niveles extremadamente altos de ausentismo crónico. Este SART se puso a prueba este año como una intervención a nivel distrital (Alpha). Perfeccionamos nuestro proceso de nominación, así como también desarrollamos una agenda estándar y un plan de contrato/asistencia que utilizaremos. <p>Alumnos en desventaja socioeconómica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conectar a las familias con nuestro “Parent Learning Center” (Centro de aprendizaje para padres) (PLC, por sus siglas en inglés) que puede proporcionar a las familias en desventaja socioeconómica los recursos adicionales, en función de sus necesidades personales. Brindar apoyo uniforme a las familias, según sea necesario. <p>Alumnos hispanos y estudiantes del inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar sistemas como la lista del decano y las interfaces de asistencia para comunicar de manera eficaz la asistencia entre las escuelas o los maestros y las familias. Esto incluye mensajes de texto bidireccionales y avisos/recordatorios sobre la asistencia a las familias. La comunidad estudiantil está compuesta por un 90.5% de alumnos hispanos. Además, muchas de nuestras familias tienen como primer idioma el español. A través de nuestra plataforma de comunicación y el personal de recepción bilingüe, nos comunicamos con las familias en su primer idioma para cerciorarnos de que comprendan todas las comunicaciones. <p>Alumnos con discapacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar reuniones rápidas periódicas y fijar metas al nivel de alumnos, en colaboración con los equipos de la red, del sitio y de educación general, alineados con el “Individualized Education 		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) en torno al monitoreo de la asistencia y las estrategias.		
3.5	Mantenimiento y mejora de las instalaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Cerciorarnos de que las instalaciones escolares permanezcan limpias, seguras y en buen estado. • Realizar tres recorridos por las instalaciones de la red utilizando la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) y tres recorridos específicos de la escuela utilizando la herramienta de recorrido de instalaciones internas de Alpha. 	\$1,052,834.00	No
3.6	Experiencias de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar los recursos que destinamos a mejorar las experiencias no académicas de los alumnos (eventos estudiantiles, viajes de estudio, consejo estudiantil, etc.). • Mantener programas extracurriculares activos para fomentar el trabajo en equipo, la pertenencia y la alegría mientras los alumnos participan en eventos y actividades escolares. Esto también permite el acceso a áreas de enriquecimiento, como artes y deportes, para las familias de alumnos en desventaja socioeconómica que nunca habían probado estos programas. 	\$62,325.00	No
3.7	“Community Schools Program” (Programa de Escuelas Comunitarias)	<ul style="list-style-type: none"> • Contratar a un líder para las escuelas comunitarias con el fin de establecer y supervisar la visión, la estrategia, el plan de trabajo y la capacitación para todo el trabajo de las escuelas comunitarias. • Contratar un coordinador de escuelas comunitarias para dirigir la planificación y ejecución del trabajo de las escuelas comunitarias. • Brindarles a los alumnos asesoramiento sobre salud mental a través de orientadores académicos y proveedores externos. 	\$300,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.8	“Expanded Learning Programs” (Programas de Aprendizaje Ampliado)	Continuar con la mejora del aprendizaje ampliado y la programación de verano para los alumnos a través de asociaciones externas, atletismo, clubes, etc.	\$769,929.00	No
3.9	“National Student Lunch Program” (Programa Nacional de Almuerzo para Alumnos) (NSLP, por sus siglas en inglés)	Continuar fortaleciendo la implementación del NSLP a través de personal adecuado y de procesos eficaces para cerciorarse de que todos los alumnos tengan acceso a comidas saludables y nutritivas. Para apoyar a los alumnos en desventaja socioeconómica, el NSLP se cerciora de que todos los niños tengan desayuno y almuerzo gratuitos cada jornada escolar. Además, ofrecemos un banco de alimentos mensual a las familias a través del Centro de aprendizaje para padres de Alpha.	\$487,609.00	
3.10	Sistemas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Continuar monitoreando y evaluando la implementación del marco del PBIS, asegurando una cultura a nivel escolar que fomente el comportamiento positivo, mejore el aprendizaje estudiantil y cree un ambiente escolar comprensivo e inclusivo.		No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Desarrollar y fomentar la participación familiar y comunitaria para apoyar el bienestar y el logro estudiantil.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Durante este nuevo ciclo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), continuaremos enfocándonos en los pilares de Alpha para construir una comunidad auténtica con familias en apoyo del aprendizaje estudiantil: comunicación y transparencia, compromiso auténtico y colaboración en la toma de decisiones. Los datos de la encuesta familiar de 2024 continúan mostrando que nuestras relaciones sólidas y el compromiso con las familias son un punto positivo para la escuela:

- El 100% de las familias tiene un sentido de pertenencia y conexión con la comunidad escolar.
- El 95% de las familias está satisfecha con el nivel de seguridad física y emocional.
- El 97% de las familias están de acuerdo en que la escuela escucha la voz de las familias en los comentarios y la toma de decisiones.

Los comentarios recibidos de nuestros socios educativos a través del proceso de participación del LCAP pusieron de relieve la necesidad de consolidar los logros obtenidos este año en cuanto a lo siguiente:

- la consistencia y calidad de la comunicación;
- la frecuencia y la asistencia a eventos y talleres escolares;
- la colaboración en la toma de decisiones dentro de los sistemas y las estructuras de grupos de padres, como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Porcentaje de familias que tienen un sentido de pertenencia y conexión con la comunidad escolar Fuente de los datos: encuesta interna	Ciclo escolar 2023-2024: 100%	Ciclo escolar 2024-2025: 97.26%		95%	-2.74
4.2	Porcentaje de familias que están de acuerdo con que la escuela escucha sus opiniones y sus comentarios al tomar decisiones Fuente de los datos: encuesta interna	Ciclo escolar 2023-2024: 97%	Ciclo escolar 2024-2025: 97.18%		95%	+1.18
4.3	Porcentaje de familias que están satisfechas con la cantidad de oportunidades que se les brindan para participar en actividades y programas escolares (por subgrupos) Fuente de los datos: encuesta interna	Ciclo escolar 2023-2024: Todas las familias: 95% Familias de alumnos con discapacidades: 100% Familias de estudiantes del inglés: 100%	Ciclo escolar 2024-2025 Todas las familias: 97.22% Familias de alumnos con discapacidades: 93.75% Familias de estudiantes del inglés: 100%		95%	Todas las familias: +2.22 Familias de alumnos con discapacidades: -6.25 Familias de estudiantes del inglés: no hay diferencias
4.4	Porcentaje de familias que están satisfechas con el nivel de seguridad física y emocional	Ciclo escolar 2023-2024: 95%	Ciclo escolar 2024-2025: 97.26%		95%	+2.26

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todas las acciones de la meta n.º 4, centradas en construir y cultivar la participación familiar y comunitaria para apoyar el bienestar y el logro estudiantil, se implementaron según lo previsto. La escuela priorizó sistemas de comunicación sólidos, programación inclusiva y oportunidades significativas para que las familias colaboren en la educación de sus hijos.

La comunicación familiar se fortaleció a través del uso constante de la plataforma de comunicación de la escuela, el acercamiento multilingüe y los apoyos de traducción. Se proporcionaron comunicaciones clave tanto en inglés como en español en formatos impresos y digitales, lo que garantiza la accesibilidad para las familias predominantemente hispanas y de habla hispana de la escuela. La capacidad del personal para interactuar con las familias en su primer idioma, junto con los servicios de traducción e interpretación en reuniones y eventos, ayudó a cerciorarse de que las familias se sintieran bienvenidas e informadas.

La participación familiar se respaldó a través de un calendario completo de eventos de la comunidad escolar, incluidos Cafecitos, conferencias familiares, la Noche de Regreso a Clases, ceremonias de premios y otras celebraciones. Se supervisó la asistencia a estos eventos para influir en la labor de participación y mejorar las estrategias de acercamiento.

El “Alpha Parent Learning Center” (Centro de aprendizaje para padres de Alpha) (PLC, por sus siglas en inglés) continuó brindando a las familias una programación centrada en la educación, la carrera y el bienestar, mientras que las oportunidades de voluntariado para padres se ampliaron para fomentar una participación más profunda en la comunidad escolar. Además, la escuela implementó con éxito trayectos de liderazgo para padres a través de la participación activa en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité de Padres Líderes, la Asociación de Padres y la representación en el Consejo de Alpha.

En conjunto, estas acciones reflejan un esfuerzo integral y con determinación para generar un ambiente escolar donde las familias sean valoradas como socios en el éxito estudiantil.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales en la acción 4.1 se pueden explicar por la inscripción estudiantil que superó el presupuesto, lo que aumenta los costos totales de las plataformas y otros servicios impulsados por ADA.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones en el marco de la meta n.º 4 han demostrado una eficacia prometedora a la hora de fomentar la participación familiar y cultivar la colaboración comunitaria para apoyar el éxito y el bienestar estudiantil.

Este año, la escuela tuvo una gran participación en los eventos comunitarios recientemente lanzados, incluida una noche de cine a la que asistieron muchas familias y una visita escolar como preparación para las pruebas estatales. Este tipo de eventos inclusivos y centrados en la familia han ayudado a fomentar un sentido de comunidad escolar más fuerte y han fomentado una participación familiar más profunda.

El voluntariado de los padres también ha aumentado, en particular, durante los hitos escolares clave, como el proceso de renovación del estatus de escuela autónoma. Las familias participaron activamente en la escritura de cartas, la asistencia a audiencias, la provisión de testimonios y las reuniones con los consejeros, lo que demuestra un profundo sentido de defensa e inversión en el futuro de la escuela. La escuela también detectó con éxito a un padre adicional para unirse al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), lo que garantiza la representación continua del liderazgo.

Los resultados de la encuesta familiar de la primavera muestran que mantenemos altos niveles de confianza y participación familiar, con un 97.26% de familias que expresan un sentido de pertenencia y conexión con la comunidad escolar. Esto refleja el éxito de la comunicación familiar constante a través de la plataforma Konstella, el acercamiento multilingüe y la planificación cuidadosa de eventos comunitarios como Cafecitos, la Noche de Regreso a Clases y las celebraciones de los alumnos.

Además, el 97.18% de las familias indicó que la escuela escucha sus opiniones y comentarios al tomar decisiones, lo que demuestra la eficacia de las estructuras como el Consejo de Sitio Escolar y el ELAC. Las familias también expresaron una gran satisfacción con la cantidad de oportunidades que tienen de participar en actividades y programas escolares:

Todas las familias: 97.22%

Familias de alumnos con discapacidades: 93.75%

Familias de estudiantes del inglés: 100%

Finalmente, la acción para mejorar la seguridad emocional y física a través de la comunicación, la programación y el acceso al Centro de aprendizaje para padres ha sido efectiva, con un 97.26% de las familias que indican satisfacción con el nivel de seguridad que experimenta su hijo en la escuela.

La combinación de sistemas intencionales, prácticas inclusivas y oportunidades de liderazgo compartido está fomentando un entorno escolar donde las familias se sienten conectadas, valoradas y potenciadas para apoyar el éxito estudiantil.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

A partir de nuestro progreso de implementación y los sólidos comentarios de las familias, no se le realizarán cambios a la meta n.º 4 para el ciclo escolar 2025-2026. Al ingresar al segundo año del ciclo trienal del LCAP, nos sentimos motivados por las tendencias positivas en la participación familiar, la satisfacción y la conexión escolar, y seguimos confiando en la dirección de nuestras estrategias actuales.

Dada esta base sólida, nuestro enfoque para el próximo año estará en mantener el impulso, profundizar las prácticas existentes y mantener la coherencia en la implementación de todas las acciones de participación. Tuvimos una participación familiar muy grande durante el

proceso de renovación, en particular, con el lanzamiento de la Asociación de Padres, que generó gran interés y entusiasmo inicial. En el futuro, detectaremos estrategias para sostener y profundizar este esfuerzo, con un enfoque particular en reclutar más padres voluntarios para participar en el apoyo en el salón de clase y en eventos a nivel escolar. Esta labor tiene como objetivo ampliar las oportunidades de colaboración y liderazgo compartido, reforzando el papel central que desempeñan las familias en la creación de una comunidad escolar vibrante e inclusiva.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Comunicación con los padres	<p>Fortalecer las estrategias de comunicación familiar para obtener sugerencias y comentarios auténticos. Las estrategias incluyen las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impulsar el uso de nuestra plataforma de comunicación familiar. • Apoyar altas tasas de respuesta en las encuestas familiares (dos veces al año). • Impulsar una alta asistencia a las conferencias familiares (tres veces al año). <p>Con el fin de mitigar las barreras idiomáticas que enfrentan muchas de las familias hispanas, cuyo primer idioma es el español, la escuela destina recursos a las siguientes prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuir todas las comunicaciones familiares importantes de forma electrónica y por medio de volantes impresos, tanto en inglés como en español. • Utilizar una plataforma de participación familiar con gran accesibilidad para las familias de habla hispana, que incluya lo siguiente: • Brindar recursos en video para ayudar a las familias. • Proporcionar apoyos para la configuración del idioma, con el fin de habilitar la traducción automática de publicaciones y mensajes. • Facilitar la publicación fácil de videos e imágenes para permitir el acceso. • Formar un equipo con las habilidades necesarias para comunicarse con las familias en su primer idioma, ayudando a cerciorarse de que las familias se sientan apoyadas y puedan colaborar con el liderazgo escolar. 	\$92,702.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Brindar apoyos amplios a los miembros del equipo que no hablan español, proporcionando traducción oral y traducción de materiales para todas las reuniones y programaciones, incluidas las conferencias trimestrales, las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y las comunicaciones continuas con los maestros. • Enfatizar la comunicación por video para promover un mayor acceso para algunas familias con necesidades de lectoescritura. 		
4.2	Eventos y celebraciones de la comunidad escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Crear y ejecutar un alcance y una secuencia anual para las celebraciones de la comunidad escolar, incluyendo eventos familiares, Cafecitos, conferencias de alumnos, la Noche de Regreso a Clases, ceremonias de premios, etc. • Supervisar la asistencia a los eventos de la comunidad escolar para comprender y mejorar la participación familiar. 	\$14,655.00	No
4.3	Programas y servicios de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener y mejorar los servicios del Centro de aprendizaje para padres de Alpha con el fin de brindarles a las familias programas educativos, profesionales y de bienestar para defender su independencia conductual en la comunidad. • Trabajar para aclarar la visión y los apoyos que ofrece el Centro de aprendizaje para padres de Alpha, a fin de cerciorarse de que estemos atendiendo eficazmente las necesidades de las familias en desventaja socioeconómica. • Explorar oportunidades para ampliar el impacto y el alcance de los programas del Centro de aprendizaje para padres de Alpha, como el banco de alimentos, las clases de inglés para adultos y los talleres "Know Your Rights" (Conozca sus derechos). 	\$27,536.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.4	Colaboración entre los padres y la escuela	Ampliar las oportunidades de voluntariado para padres para fortalecer su participación en la experiencia educativa de sus hijos.	\$7,574.00	No
4.5	Poder de los padres	<p>Desarrollar el poder de los padres, brindándoles oportunidades de liderazgo para defender a sus hijos. Las oportunidades de liderazgo incluyen lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), • el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), • el Comité de Padres Líderes (defensa), • los miembros del Consejo de Padres de Alpha, • la Asociación de Padres. 		No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Contratar, formar, valorar y conservar un cuerpo docente y un personal de alta calidad.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El desarrollo y la conservación de educadores plenamente acreditados y de alta calidad es un factor fundamental para el éxito estudiantil. Sin embargo, dada la escasez de maestros que estamos experimentando en Bay Area, contratar y conservar buenos educadores se ha convertido en una acción competitiva para nuestra escuela. Para abordar esto, hemos establecido la siguiente teoría del cambio en Alpha: si formamos capacitadores excelentes, ellos formarán educadores excelentes, lo que se reflejará en mejores resultados estudiantiles. Por lo tanto, estamos enfocados en continuar invirtiendo de manera significativa en la formación profesional, tanto interna como externa, y en la orientación de nuestros líderes, maestros y personal instructivo. Creamos trayectos de liderazgo para que los miembros del personal crezcan y permanezcan en Alpha, analizamos de forma periódica nuestros paquetes de compensación y beneficios, y utilizamos diversas estrategias de reclutamiento para atraer talento de alta calidad a ABA.

Todos los grupos involucrados, a través del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés)/proceso de determinación de iniciativas, destacaron la necesidad de continuar con esta meta en el próximo ciclo de tres años, que enfatiza la importancia de contratar, formar y conservar maestros y personal docente de alta calidad como facilitadores clave para nuestro éxito en el logro de todas las demás metas.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Porcentaje de maestros debidamente designados y acreditados Fuente de los datos: cálculo interno	Ciclo escolar 2023-2024: 100%	Ciclo escolar 2024-2025: 100%		100%	Ninguna diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.2	Percepción de los maestros sobre la pregunta TNTP de la primavera respecto al entorno de aprendizaje Fuente de los datos: encuesta TNTP	Ciclo escolar 2023-2024: 4.6	Ciclo escolar 2024-2025: 6.1		5.0	+1.5

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todas las acciones en el marco de la meta n.º 5, centradas en la contratación, formación, valoración y conservación del cuerpo docente y del personal de alta calidad, se implementaron según lo previsto, sin diferencias sustanciales. La escuela mantuvo un fuerte compromiso con la formación profesional, la orientación, el reclutamiento y la cultura del personal a lo largo del año.

La formación profesional y la orientación de maestros se llevó a cabo de manera constante a través de observaciones semanales, orientación individualizada, reuniones al nivel de grado y departamentales, y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, todo lo cual está alineado con la visión de enseñanza excelente y la rúbrica para maestros de Alpha. Esto también incluyó al personal auxiliar instructivo que recibió apoyo a través de la PD específica y la orientación para formar la capacidad instructiva.

Se fomentó el liderazgo de los maestros a través de roles por equipos y se enfatizó la construcción de una cultura positiva en el personal. Esto incluyó reconocimiento público, premios nominados por los compañeros y eventos para fomentar el espíritu de equipo. Se realizaron encuestas al personal de manera periódica, que luego se utilizaron para diseñar estrategias con el fin de mantener un ambiente de trabajo saludable y comprensivo.

Se brindó apoyo en materia de cédulas y certificaciones profesionales para cerciorarse de que los maestros estén designados de manera adecuada, con revisiones semestrales del estado de la certificación profesional. La labor de contratación se llevó a cabo mediante un equipo de reclutamiento basado en redes, con la participación de los involucrados en los procesos de entrevistas y con el uso de una escala salarial transparente para atraer a educadores diversos y altamente calificados.

En conjunto, estas acciones reflejan una estrategia integral, alineada y bien ejecutada para apoyar y conservar a los mejores educadores mientras se cultiva una cultura laboral profesional y positiva.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias materiales en las acciones 5.2 y 5.5 se pueden explicar por el hecho de que los costos totales se gestionaron dentro del presupuesto y lo superaron ligeramente.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones en el marco de la meta n.º 5 han sido en gran medida eficaces para respaldar la formación profesional de los maestros y para mantener las prácticas de enseñanza de alta calidad, en particular, mediante un sólido modelo de orientación y el desarrollo constante del liderazgo.

La orientación sigue siendo una fortaleza básica en Blanca Alvarado de Alpha. Los directores auxiliares (AP, por sus siglas en inglés) realizan de manera sistemática observaciones semanales y reuniones individualizadas de orientación, y han demostrado una gran capacidad para apoyar el crecimiento instructivo de los maestros. El personal recibe comentarios periódicos y prácticos que se alinean con la visión de enseñanza excelente de Alpha. El desarrollo del liderazgo también se ha priorizado en toda la red, y los líderes del sitio y los capacitadores docentes participan tanto en el aprendizaje profesional interno (reuniones de desarrollo de capacitadores) como en las oportunidades externas, como “Growing Together” (Creciendo Juntos).

Esta labor ha dado como resultado un sistema de formación profesional bien estructurado y respaldado que proporciona claridad y consistencia al personal docente. Se capacita a los maestros con un propósito y se refuerzan las expectativas de instrucción en todos los roles. Como resultado, observamos un crecimiento en la encuesta anual TNTP de maestros sobre la percepción del entorno de aprendizaje, lo que aumentó de 1.4 a 6.0 nuestro puntaje de escuela no pública.

Sin embargo, si bien los sistemas de desarrollo son sólidos, el bienestar del personal y la carga de trabajo han surgido como áreas que requieren mayor atención. Los comentarios del personal indican que algunos compañeros de equipo se sienten abrumados por las exigencias de sus funciones. Esto puede deberse en parte a la extensa programación extracurricular de la escuela y a las grandes necesidades de la población estudiantil, las cuales requieren tiempo y energía adicionales por parte del personal. En respuesta, los líderes escolares están trabajando para comprender mejor cómo los maestros emplean su tiempo y están explorando formas de brindar mayor apoyo y sostenibilidad.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como Alpha Blanca finaliza el primer año del ciclo actual de tres años del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), no estamos realizando ningún cambio en la meta n.º 5 para el ciclo escolar 2025-2026. A partir del progreso en la implementación y de los primeros indicadores de efectividad, en particular, las mejoras en la percepción de los maestros acerca del entorno de aprendizaje, creemos que estamos en el curso correcto de nuestra labor por contratar, formar, valorar y conservar a los maestros y al personal de alta calidad.

En el segundo año del ciclo, nuestra prioridad será construir sobre la base sólida que se estableció este año, continuar perfeccionando nuestros sistemas y profundizar la coherencia en el apoyo y el reconocimiento brindados al personal. Con una visión clara, estructuras alineadas y la firme participación del personal, confiamos en que la implementación continua de las acciones existentes avanzará aún más hacia nuestra meta.

Como parte de nuestra labor continua de crecimiento y dotación de personal, la escuela abrirá otra cohorte de 1.º grado el próximo año, que incluirá la contratación de un nuevo maestro de 1.º grado. Además, estamos introduciendo un nuevo rol de especialista en lectoescritura (meta n.º 1) para fortalecer aún más la capacidad instructiva y el apoyo a los alumnos. La temporada de contratación está actualmente en marcha y los líderes se están reuniendo activamente con el personal para emitir cartas de oferta y planificar el próximo año, lo que refuerza nuestro compromiso con la contratación estratégica y el desarrollo de talento a largo plazo.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Orientación y formación profesional de los maestros	<ul style="list-style-type: none"> Los miembros del Equipo de Aprendizaje del Sitio (SLT, por sus siglas en inglés) continúan formando a los maestros (a través de orientación individualizada, sesiones de PD, recorridos, reuniones al nivel de grado/departamento), en alineación con la visión de enseñanza excelente y la rúbrica docente de Alpha. Los miembros del SLT realizan observaciones semanales y reuniones de orientación para todos los maestros a cargo de un miembro del equipo de liderazgo escolar, para mejorar de manera continua su práctica instructiva. 	\$181,774.00	Sí
5.2	Formación profesional del personal nuevo	<ul style="list-style-type: none"> Facilitar una experiencia sólida de incorporación y capacitación durante el verano para todo el personal nuevo de Alpha. Capacitar a todo el nuevo personal de instrucción de Alpha en las habilidades básicas de lo que significa facilitar el aprendizaje para nuestra comunidad de APS. 	\$80,910.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.3	Formación del personal auxiliar de instrucción	Desarrollar la excelencia educativa del personal auxiliar educativo a través de la formación profesional constante y la orientación regular por parte de los líderes escolares.	\$41,303.00	Sí
5.4	Desarrollo de liderazgo	<p>Desarrollar las habilidades de liderazgo de los líderes de ABA en el diseño y el asesoramiento de PD. Esto incluye lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación inicial durante la formación profesional de verano para líderes, seguida de ciclos de comentarios, revisión y ensayo. • Capacitación continua a través de reuniones de formación de capacitadores a lo largo del año para desarrollar aún más las habilidades de diseño y asesoramiento de la formación profesional, así como en orientación, agilidad emocional y gestión del desempeño. • Ciclos de comentarios, revisiones, prácticas y orientación sobre el diseño y asesoramiento de la formación profesional, alineados con la PD del personal de instrucción de todo Alpha. <p>Desarrollar las habilidades de liderazgo de los líderes de ABA en orientación. Esto incluye lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación inicial sobre el modelo de orientación de Alpha y “Abridged Coach Rubric” (Rúbrica Abreviada para Capacitadores) en el verano, durante la formación profesional para líderes. • Capacitación continua a través de reuniones de formación de capacitadores a lo largo del año para desarrollar aún más las habilidades en orientación, así como en el diseño y asesoramiento de la PD, agilidad emocional y gestión del desempeño. • Talleres externos de orientación y laboratorios de práctica en grupos pequeños. <p>Brindar oportunidades de liderazgo a los maestros a través del equipo líder. Esto incluye capacitación regular para los miembros del equipo líder, con oportunidades de colaborar con los miembros de dicho equipo en</p>	\$51,303.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		todas las Escuelas Públicas Alpha.		
5.5	Cultura escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar una cultura escolar saludable y próspera a través de programas, tales como reconocimientos públicos/reconocimientos y eventos de formación de equipos. • Realizar encuestas periódicas para recopilar los comentarios del personal. Utilizar estos datos para elaborar estrategias que fortalezcan la cultura escolar. 	\$2,196.00	No
5.6	Apoyo para las certificaciones/cédulas profesionales	- Brindar a todos los maestros apoyo en materia de certificaciones/cédulas profesionales mediante un análisis periódica sobre el estado de las designaciones y las cédulas.	\$38,550.00	Sí
5.7	Estrategias de contratación	<p>Utilizar diversas estrategias para contratar personal docente diverso, altamente calificado y con las certificaciones adecuadas, incluidas las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presencia en todas las ferias locales de carreras profesionales, así como en universidades históricamente hispanas. • Colaboración con programas de preparación docente en institutos de educación superior y universidades locales. • Participación en oportunidades de subvención del CTC para educadores. • Programa de embajadores de talentos/maestros para asociar al equipo de reclutamiento con los maestros en el sitio a fin de respaldar procesos de contratación más sólidos. • Emparejamiento de maestros al inicio del ciclo escolar para que los maestros nuevos puedan generar cultura en nuestro sitio desde el comienzo con los maestros indicados que están regresando. 	\$176,923.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> • Escala salarial de maestros transparente, con pago diferenciado según el estado de certificación. 		
5.8	Compensación y beneficios	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener los comentarios del personal (a través de entrevistas y encuestas al personal) para influir en el salario y los beneficios a los maestros. • Reevaluar de manera periódica nuestra escala salarial docente y otras oportunidades de compensación para cerciorarse de que los maestros reciban una compensación justa en relación con otras oportunidades similares. 	\$97,769.00	Sí

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$\$1,840,555	\$209,091

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
38.117%	0.000%	\$0.00	38.117%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.4	<p>Acción: Intervencionistas académicos</p> <p>Necesidades Identificadas: Actualmente, los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) tienen un desempeño por debajo de todos los alumnos tanto en ELA como en matemáticas, según las mediciones</p>	Al analizar los datos y considerar los comentarios y sugerencias del personal, los maestros y los alumnos, observamos que, desde una perspectiva educativa, el desempeño de los alumnos de bajos recursos y de los estudiantes del inglés es inferior al de la población general. Para abordar esta área de crecimiento relacionada con nuestro apoyo a los alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés, esta acción se enfocará en proporcionar	<p>1.2: Dominio según el ELPI</p> <p>1.3: Tasas de reclasificación</p> <p>1.4: DFS en el SBAC de ELA</p> <p>1.5: DFS en el SBAC de matemáticas</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de la interfaz de datos escolares de California de 2023.</p> <p>ELA Todos los alumnos: 57.5 puntos por debajo de la norma EL: 85.8 puntos por debajo de la norma Alumnos SED: 68.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas Todos los alumnos: 82.7 puntos por debajo de la norma EL: 105.4 puntos por debajo de la norma Alumnos SED: 93.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>los servicios de intervencionistas académicos suplementarios para respaldar un enfoque en etapas de intervención, con focalización en intervenciones de ELA y matemáticas. La mayor cantidad de tiempo dedicado al apoyo directo y a las estrategias utilizadas identificadas para los alumnos individualizados sin duplicar mejorarán y aumentarán los servicios mediante la implementación de grupos pequeños de estudiantes con necesidades de recibir intervención, el análisis y la respuesta a los datos de manera regular, y la colaboración con los maestros para participar en el impulso significativo del apoyo.</p>	
<p>2.4</p>	<p>Acción: Estrategia de datos</p> <p>Necesidades Identificadas: Actualmente, los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) tienen un desempeño por debajo de todos los alumnos tanto en ELA como en matemáticas, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2023.</p> <p>ELA</p>	<p>Nuestra acción relativa a la estrategia de datos, diseñada para recopilar, analizar y responder a los datos académicos, atenderá de forma específica las necesidades de la población sin duplicar mediante intervenciones específicas e instrucción diferenciada. Nuestras interfaces de datos nos permiten analizar los datos de subgrupos estudiantiles y ser proactivos a la hora de detectar y abordar las variaciones en los resultados. Al utilizar datos para observar tendencias y posibles desafíos de manera temprana, nuestra escuela puede implementar recursos y estrategias de apoyo de manera efectiva y oportuna. Este enfoque con base en datos no solo apoya el éxito</p>	<p>2.3: SBAC de ELA 2.4: SBAC de matemáticas 2.6: NWEA de matemáticas 2.7: NWEA de ELA</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Todos los alumnos: 57.5 puntos por debajo de la norma EL: 85.8 puntos por debajo de la norma Alumnos SED: 68.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas Todos los alumnos: 82.7 puntos por debajo de la norma EL: 105.4 puntos por debajo de la norma Alumnos SED: 93.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>individualizado de cada alumno, sino que también fomenta un ambiente que se adapta y responde a las necesidades cambiantes de nuestro alumnado sin duplicar.</p>	
<p>2.5</p>	<p>Acción: Tecnología y plataformas en línea</p> <p>Necesidades Identificadas: Actualmente, los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) tienen un desempeño por debajo de todos los alumnos tanto en ELA como en matemáticas, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2023.</p> <p>ELA Todos los alumnos: 57.5 puntos por debajo de la norma EL: 85.8 puntos por debajo de la norma Alumnos SED: 68.1 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Nuestra acción tecnológica está diseñada de manera estratégica para satisfacer las necesidades de la población sin duplicar al garantizar el acceso equitativo a los recursos digitales y al mejorar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos. Al ofrecer diversos programas en línea accesibles para todos los alumnos, la escuela permite el escalonamiento de la enseñanza en clase y ofrece aprendizaje y práctica adicional fuera de clase. Esta accesibilidad es crucial para los alumnos sin duplicar que pueden no tener un apoyo educativo similar en el hogar.</p> <p>Implementar un entorno individualizado donde cada alumno reciba un Chromebook y tenga un punto de acceso a internet garantiza que todos los alumnos, independientemente de su estatus socioeconómico, tengan las herramientas necesarias para acceder a las plataformas</p>	<p>2.3: SBAC de ELA 2.4: SBAC de matemáticas 2.6: NWEA de matemáticas 2.7: NWEA de ELA</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Matemáticas Todos los alumnos: 82.7 puntos por debajo de la norma EL: 105.4 puntos por debajo de la norma Alumnos SED: 93.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>digitales de aprendizaje. Esto es de suma importancia para los alumnos sin duplicar, quienes de otro modo podrían carecer de la tecnología necesaria para participar de manera plena en las actividades de aprendizaje digital. Proporcionar estas herramientas ayuda a acotar la brecha digital y garantiza que todos los alumnos puedan beneficiarse del aprendizaje mejorado con la tecnología, tanto dentro como fuera del salón de clase.</p>	
<p>2.6</p>	<p>Acción: Maestros asociados</p> <p>Necesidades Identificadas: Actualmente, los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) tienen un desempeño por debajo de todos los alumnos tanto en ELA como en matemáticas, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2023. ELA Todos los alumnos: 57.5 puntos por debajo de la norma EL: 85.8 puntos por debajo de la norma Alumnos SED: 68.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas Todos los alumnos: 82.7 puntos por debajo de la norma EL: 105.4 puntos por debajo de la norma Alumnos SED: 93.3 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Esta acción implica la asignación de maestros asociados en los salones de clase para brindar apoyo adicional y enfocarse en las estrategias del nivel 2. Los maestros asociados mejoran el ambiente del salón de clase al aportar manos, ojos y experiencia adicionales. Este apoyo adicional es fundamental para mantener una proporción menor de alumnos por maestro, lo que beneficia, en especial, a los alumnos sin duplicar que requieren atención e instrucción más personalizada debido a diversos desafíos, como barreras lingüísticas, limitaciones socioeconómicas o brechas de aprendizaje.</p> <p>Si bien el enfoque principal consiste en satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar, la presencia de maestros asociados beneficia a toda la clase, ya que se mejora la proporción general de alumnos por maestro y permite una instrucción más diferenciada. Esto genera un entorno de aprendizaje más inclusivo y comprensivo para todos los alumnos, más allá de los antecedentes.</p>	<p>2.3: SBAC de ELA 2.4: SBAC de matemáticas 2.6: NWEA de matemáticas 2.7: NWEA de ELA</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.7</p>	<p>Acción: Curso de estudio amplio</p> <p>Necesidades Identificadas: Actualmente, los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) tienen un desempeño por debajo de todos los alumnos tanto en ELA como en matemáticas, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2023.</p> <p>ELA Todos los alumnos: 57.5 puntos por debajo de la norma EL: 85.8 puntos por debajo de la norma Alumnos SED: 68.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas Todos los alumnos: 82.7 puntos por debajo de la norma EL: 105.4 puntos por debajo de la norma Alumnos SED: 93.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Nuestra acción del curso de estudio amplio está diseñada para satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos y se dirige en especial a la población sin duplicar. Esta acción enfatiza brindar instrucción de alta calidad en una variedad de áreas de contenido más allá del currículo básico, incluidas las artes, las ciencias, la tecnología y otras materias académicas cruciales para una educación integral.</p> <p>Una educación integral que incluya las artes y otras materias académicas creativas fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la inteligencia emocional. Para los alumnos sin duplicar, estas experiencias son esenciales para el desarrollo personal y pueden brindarles una experiencia educativa más equitativa. Mediante un curso de estudio amplio y de alta calidad, nuestra escuela aborda las necesidades específicas de los alumnos sin duplicar, al proponer trayectos educativos enriquecidos que promueven la participación, el desarrollo de habilidades y el crecimiento integral. Este enfoque estratégico no solo apoya el desarrollo académico y personal de estos alumnos, sino que también mejora la experiencia educativa de todo el cuerpo estudiantil.</p>	<p>2.3: SBAC de ELA 2.4: SBAC de matemáticas 2.6: NWEA de matemáticas 2.7: NWEA de ELA</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>3.1</p>	<p>Acción: Monitorear y responder a la cultura estudiantil y a los datos de conducta.</p> <p>Necesidades Identificadas: Actualmente, los estudiantes del inglés y aquellos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) están siendo suspendidos a la misma tasa o más que todos los alumnos en los indicadores de la tasa de suspensiones, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2023.</p> <p>Todos los alumnos: 3.2% EL: 2.5% Alumnos SED: 3.7%</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>La figura de un decano de alumnos que se centre en las estrategias de intervención de múltiples niveles garantiza que los problemas de conducta se aborden con diversos niveles de intensidad, según las necesidades de cada alumno. Este rol es crucial en el desarrollo y la supervisión de intervenciones antes de que los comportamientos escalen hasta el punto de la suspensión escolar, en especial, para los alumnos sin duplicar que pueden enfrentar desafíos sistémicos que afectan su conducta.</p> <p>Capacitar al personal sobre prácticas para mantener un ambiente saludable y próspero les proporciona las habilidades para gestionar las conductas en el salón de clase de manera eficaz e inclusiva. Al fomentar la comprensión de los diversos orígenes de los alumnos y los desafíos específicos que enfrentan los alumnos sin duplicar, el personal puede implementar prácticas disciplinarias más empáticas y efectivas que reduzcan la necesidad de suspensiones escolares, lo que beneficia a todos los alumnos.</p>	<p>3.5: tasa de suspensiones 3.6: tasa de expulsión 3.7: porcentaje de alumnos que se sienten seguros en la escuela 3.8: porcentaje de alumnos que sienten que hay al menos un adulto que se preocupa por ellos</p>
<p>3.4</p>	<p>Acción: Sistemas de asistencia</p> <p>Necesidades Identificadas: En la actualidad, los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) se ausentan de manera crónica a la misma tasa o más que todos los alumnos, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2023.</p>	<p>Nuestra acción para disminuir el ausentismo crónico y mejorar las tasas de asistencia se focaliza en perfeccionar y mejorar los sistemas destinados sobre todo a apoyar a la población sin duplicar, lo que favorece también a todos los alumnos.</p> <p>Con el perfeccionamiento y la capacitación continua del personal sobre los protocolos del Manual de asistencia de Alpha, la escuela se cerciora de que todos los miembros del equipo estén preparados para detectar y abordar los</p>	<p>3.2: ADA 3.3: ausentismo crónico</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Todos los alumnos: 38.3% EL: 39.2% Alumnos SED: 40.5%</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>desafíos particulares relacionados con la asistencia que los alumnos sin duplicar podrían enfrentar. Este enfoque constante ayuda al personal a reconocer los primeros signos de ausentismo, que pueden estar relacionados con diversos desafíos socioeconómicos o lingüísticos.</p> <p>Las intervenciones directas basadas en datos de asistencia (como seguimientos de familias y alumnos, visitas a domicilio e incentivos) son particularmente eficaces para los alumnos sin duplicar. Estas intervenciones abordan factores externos que afectan la asistencia, como los problemas de transporte, la falta de participación de los padres debido a los horarios de trabajo u otras barreras que afectan de manera desproporcionada a las poblaciones marginadas. Si bien estas estrategias están dirigidas principalmente a mejorar la asistencia de la población sin duplicar, la asistencia de todos los alumnos mejorará como resultado de una implementación exitosa.</p>	
4.3	<p>Acción: Programas y servicios de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: A través del proceso de participación en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), escuchamos que las familias de los alumnos sin duplicar tienen la necesidad de continuar con los servicios a través del Centro de aprendizaje de Alpha.</p>	<p>Nuestra acción para mantener y mejorar los servicios ofrecidos por el Centro de aprendizaje para padres de Alpha está diseñada específicamente para apoyar a las poblaciones sin duplicar al brindarles a sus familias recursos críticos que mejoran sus oportunidades educativas, profesionales y de bienestar.</p> <p>Al ofrecer programas educativos, el centro les brinda a los padres el conocimiento y las habilidades que necesitan para apoyar de manera efectiva el trayecto académico de sus hijos. Esto resulta especialmente beneficioso para las</p>	<p>4.1: porcentaje de familias que tienen un sentido de pertenencia y conexión con la comunidad escolar 4.2: porcentaje de familias que están de acuerdo con que la escuela escucha sus opiniones y sus comentarios al tomar decisiones 4.3: porcentaje de familias que están satisfechas con la cantidad de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>familias sin duplicar que tal vez no cuentan con recursos educativos o enfrentan barreras lingüísticas que dificultan el acceso al sistema educativo.</p>	<p>oportunidades que se les brindan para participar en actividades y programas escolares (por subgrupos) 4.4: porcentaje de familias que están satisfechas con el nivel de seguridad física y emocional</p>
<p>5.1</p>	<p>Acción: Orientación y formación profesional de los maestros</p> <p>Necesidades Identificadas: Nuestros socios educativos nos manifestaron la necesidad de continuar ofreciendo orientación y formación profesional enfocada en los maestros, con el fin de cerciorarse de que todo el personal esté preparado para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Proporcionar formación profesional y orientación es una acción estratégica que apoya a las poblaciones sin duplicar al mejorar la calidad de la educación que reciben. La formación profesional y la orientación les brindan a los maestros estrategias y técnicas de enseñanza efectivas, mejorando su capacidad de brindar una educación de alta calidad adaptada a diversas necesidades de aprendizaje. Para los alumnos sin duplicar, que pueden enfrentar desafíos académicos adicionales, contar con maestros capacitados es crucial para cerciorarse de que sus necesidades académicas se satisfagan de manera efectiva.</p>	<p>1.4: SBAC de ELA 1.5: SBAC de matemáticas 5.1: porcentaje de maestros debidamente designados y acreditados 5.2: sentido de seguridad y conexión del maestro</p>
<p>5.2</p>	<p>Acción: Formación profesional del personal nuevo</p> <p>Necesidades Identificadas: Nuestros socios educativos nos manifestaron la necesidad de continuar ofreciendo orientación y formación profesional enfocada en los maestros, con énfasis en el personal nuevo, para cerciorarse de que todo el</p>	<p>Proporcionar formación profesional y orientación es una acción estratégica que apoya a las poblaciones sin duplicar al mejorar la calidad de la educación que reciben. La formación profesional y la orientación les brindan a los maestros estrategias y técnicas de enseñanza efectivas, mejorando su capacidad de brindar una educación de alta calidad adaptada a diversas necesidades de aprendizaje. Para los alumnos sin duplicar, que pueden enfrentar desafíos académicos</p>	<p>1.4: SBAC de ELA 1.5: SBAC de matemáticas 5.1: porcentaje de maestros debidamente designados y acreditados 5.2: sentido de seguridad y conexión del maestro</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>personal esté preparado para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>adicionales, contar con maestros capacitados es crucial para cerciorarse de que sus necesidades académicas se satisfagan de manera efectiva.</p>	
<p>5.3</p>	<p>Acción: Formación del personal auxiliar de instrucción</p> <p>Necesidades Identificadas: Recibimos comentarios de nuestros socios educativos sobre la necesidad de continuar ofreciendo formación profesional y orientación enfocada a los equipos de maestros y de apoyo instruccional, para cerciorarse de que todo el personal esté preparado para atender las necesidades de todos los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Brindar formación profesional y orientación a nuestro personal auxiliar de instrucción es una acción estratégica que apoya a las poblaciones sin duplicar al mejorar la calidad de la educación que reciben. La orientación y la formación profesional brinda al personal auxiliar educativo, que con frecuencia trabaja de manera individualizada y con grupos pequeños de alumnos sin duplicar, las estrategias y las técnicas de enseñanza efectivas, mejorando la capacidad para ofrecer una educación de alta calidad adaptada a las diversas necesidades de aprendizaje. Para los alumnos sin duplicar, que pueden enfrentar desafíos académicos adicionales, contar con personal auxiliar capacitado es fundamental para cerciorarse de que sus necesidades académicas se satisfagan de manera efectiva.</p>	<p>1.4: SBAC de ELA 1.5: SBAC de matemáticas 5.1: porcentaje de maestros debidamente designados y acreditados 5.2: sentido de seguridad y conexión del maestro</p>
<p>5.6</p>	<p>Acción: Apoyo para las certificaciones/cédulas profesionales</p> <p>Necesidades Identificadas: Cerciorarse de que todos los maestros que imparten instrucción a los alumnos sin duplicar estén acreditados y tengan las certificaciones profesionales adecuadas.</p> <p>Rango:</p>	<p>Brindar a los maestros el apoyo para obtener las certificaciones y cédulas profesionales beneficia de manera directa a las poblaciones sin duplicar, ya que garantiza que los alumnos tengan acceso a educadores calificados y altamente capacitados. Si bien esta acción está dirigida principalmente a apoyar a nuestras poblaciones sin duplicar para cerciorarse de que tengan maestros con las credenciales adecuadas, todos los alumnos se benefician de tener el 100% de los maestros en el edificio con certificaciones completas.</p>	<p>1.4: SBAC de ELA 1.5: SBAC de matemáticas 5.1: porcentaje de maestros debidamente designados y acreditados 5.2: sentido de seguridad y conexión del maestro</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	<p>Al ayudar a los maestros a obtener y mantener las certificaciones y cédulas profesionales, las escuelas se cercioran de que los educadores estén actualizados con las normas y prácticas educativas actuales. Esto conduce a una enseñanza de mayor calidad, lo cual es crucial para los alumnos de poblaciones sin duplicar que puedan necesitar un apoyo educativo más estructurado y eficaz para superar las barreras socioeconómicas y lingüísticas.</p> <p>Los programas de certificaciones profesionales, a menudo, incluyen capacitación especializada que prepara a los maestros para abordar mejor las necesidades de alumnos diversos, incluidos aquellos de poblaciones sin duplicar. Esta capacitación puede cubrir áreas como el desarrollo del idioma inglés, la educación especial y la enseñanza culturalmente participativa, todas las cuales son esenciales para satisfacer las necesidades específicas de nuestros alumnos.</p>	
5.7	<p>Acción: Estrategias de contratación</p> <p>Necesidades Identificadas: Cerciorarse de que todos los maestros que imparten instrucción a los alumnos sin duplicar sean personal docente diverso, altamente calificado y con las certificaciones profesionales adecuadas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Focalizar los esfuerzos estratégicos para contratar personal docente diverso, altamente calificado y con las certificaciones profesionales adecuadas beneficia de manera directa a las poblaciones sin duplicar al garantizar que los alumnos tengan acceso a educadores certificados y altamente capacitados. Aunque esta acción tenga como objetivo principal el apoyo a nuestras poblaciones sin duplicar para cerciorarse de que tengan maestros con las certificaciones profesionales adecuadas y altamente calificados, también se benefician todos los alumnos por tener el 100% de	1.4: SBAC de ELA 1.5: SBAC de matemáticas 5.1: porcentaje de maestros debidamente designados y acreditados 5.2: sentido de seguridad y conexión del maestro

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>los maestros del plantel con certificaciones completas.</p> <p>Al ayudar a los maestros a obtener y mantener las certificaciones y cédulas profesionales, las escuelas se cercioran de que los educadores estén actualizados con las normas y prácticas educativas actuales. Esto conduce a una enseñanza de mayor calidad, lo cual es crucial para los alumnos de poblaciones sin duplicar que puedan necesitar un apoyo educativo más estructurado y eficaz para superar las barreras socioeconómicas y lingüísticas.</p> <p>Los programas de certificaciones profesionales, a menudo, incluyen capacitación especializada que prepara a los maestros para abordar mejor las necesidades de alumnos diversos, incluidos aquellos de poblaciones sin duplicar. Esta capacitación puede cubrir áreas como el desarrollo del idioma inglés, la educación especial y la enseñanza culturalmente participativa, todas las cuales son esenciales para satisfacer las necesidades específicas de nuestros alumnos.</p>	
5.8	<p>Acción: Compensación y beneficios</p> <p>Necesidades Identificadas: Con el fin de apoyar la conservación de maestros y atraer al personal docente de mejor calidad, nuestros socios educativos manifestaron la necesidad de reevaluar de forma periódica la escala salarial docente y otras oportunidades de compensación, para cerciorarse de que los maestros reciban una</p>	<p>Brindar a los maestros la compensación y los beneficios adecuados es fundamental para apoyar a las poblaciones sin duplicar y a todos los alumnos, lo que garantiza el acceso a educadores dedicados, capacitados y motivados.</p> <p>La remuneración competitiva y los beneficios integrales atraen a maestros altamente calificados y los motiva a permanecer en sus puestos por más tiempo. La estabilidad y la coherencia en el personal docente resultan favorables, en especial,</p>	<p>1.4: SBAC de ELA 1.5: SBAC de matemáticas 5.1: porcentaje de maestros debidamente designados y acreditados 5.2: sentido de seguridad y conexión del maestro</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>compensación justa en relación con otras oportunidades similares.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>para los alumnos sin duplicar, quienes a menudo se benefician de las relaciones establecidas y de los enfoques educativos coherentes que un personal estable puede brindar.</p>	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Apoyos para los estudiantes del inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: Actualmente, nuestros estudiantes del inglés tienen un desempeño por debajo del de todos los alumnos tanto en ELA como en matemáticas, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2023. ELA Todos los alumnos: 57.5 puntos por debajo de la norma EL: 85.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas Todos los alumnos: 82.7 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Al mantener en el equipo a un especialista en desarrollo del idioma inglés, nos cercioramos de que los EL reciban instrucción designada en ELD, enfocada específicamente en mejorar su dominio del idioma inglés en entornos académicos y sociales. Este puesto también apoyará a los maestros con la instrucción integrada, lo que reforzará el apoyo al desarrollo del lenguaje dentro del contexto del aprendizaje de los contenidos.</p> <p>Al realizar formación profesional para el personal instructivo, nos cercioramos de que nuestros estudiantes del inglés tengan acceso a prácticas de enseñanza de alta calidad en todos los salones de clase. Dentro de este marco, los EL se benefician de apoyos lingüísticos integrados que les permiten acceder a textos complejos e</p>	<p>1.2: Dominio según el ELPI 1.3: Tasas de reclasificación 1.4: DFS en el SBAC de ELA 1.5: DFS en el SBAC de matemáticas</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>EL: 105.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>involucrarse con contenidos del nivel de grado, lo cual es fundamental para acotar las brechas en ELA y matemáticas.</p> <p>Al continuar monitoreando la implementación de las estrategias mediante orientación, observaciones y recorridos, el especialista en ELD y los capacitadores podrán evaluar el impacto de la formación profesional y cerciorarse de que las estrategias se estén implementando efectivamente en el salón de clase para apoyar a los EL.</p> <p>Para atender las necesidades de los estudiantes del inglés a largo plazo, se están implementando diversas acciones para incrementar y mejorar los resultados. El uso de evaluaciones tanto formativas como sumativas para monitorear el progreso de los LTEL permite la identificación oportuna de las brechas y necesidades de aprendizaje. Este proceso continuo de evaluación es fundamental para abordar la enseñanza y enfocarla en el dominio del idioma y el logro académico. Brindar instrucción diferenciada adaptada a las necesidades únicas de los LTEL garantiza que estos alumnos reciban el apoyo académico necesario para tener éxito en sus áreas académicas, particularmente, en ELA y matemáticas. Además, la prestación de servicios de formación profesional continua a los maestros se centra en equiparlos con estrategias efectivas para la enseñanza de los LTEL. Esto incluye prácticas de enseñanza culturalmente participativas y técnicas de escalonamiento, que son esenciales para crear salones de clase</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		inclusivos que satisfagan las diversas necesidades de los LTEL.	
1.2	<p>Acción: Currículo de alta calidad de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Actualmente, nuestros estudiantes del inglés tienen un desempeño por debajo del de todos los alumnos tanto en ELA como en matemáticas, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California de 2023.</p> <p>ELA Todos los alumnos: 57.5 puntos por debajo de la norma EL: 85.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas Todos los alumnos: 82.7 puntos por debajo de la norma EL: 105.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	Implementaremos un currículo de ELD y brindaremos capacitación a todo el personal para apoyar la provisión de instrucción integrada y designada a nuestros estudiantes del inglés. Además, esta acción apoyará las necesidades de los estudiantes del inglés a través de nuestra estrategia de evaluación estandarizada, brindando a los maestros la capacidad de detectar, monitorear y ajustar los apoyos para la implementación del currículo de ELD y las estrategias de ELA.	1.2: Dominio según el ELPI 1.3: Tasas de reclasificación 1.4: DFS en el SBAC de ELA 1.5: DFS en el SBAC de matemáticas

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Como se mencionó anteriormente, la escuela pudo aprovechar los aumentos asociados con los fondos de subvenciones de concentración adicionales para apoyar las prioridades de su "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés):

Meta n.º 1: apoyos focalizados para subgrupos: todos los grupos estudiantiles demostrarán crecimiento hacia el cumplimiento o la superación de las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Meta n.º 2: apoyar el crecimiento y el logro de todos los alumnos a través de prácticas instructivas sólidas, informadas por nuestra estrategia de evaluación y de datos.

Meta n.º 3: desarrollar y fomentar un ambiente escolar saludable y próspero que promueva la seguridad y la pertenencia de todos los alumnos.

Meta n.º 4: desarrollar y fomentar la participación familiar y comunitaria para apoyar el bienestar y el logro estudiantil.

Meta n.º 5: contratar, formar, valorar y conservar un cuerpo docente y un personal de alta calidad.

Con la financiación adicional proyectada por concepto de concentración, estimada en aproximadamente \$906,061, se logró financiar puestos adicionales de apoyo instructivo enfocados en brindar intervenciones y apoyo de múltiples niveles a las poblaciones sin duplicar.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela: N/A	Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela: N/A

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela: N/A	Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela: N/A

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$4,828,673	\$1,840,555	38.117%	0.000%	38.117%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$3,502,711.00	\$2,368,778.00	\$0.00	\$513,826.00	\$6,385,315.00	\$3,224,669.00	\$3,160,646.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicaci ón	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Apoyos para los estudiantes del inglés		Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción		Todas las Escuelas	En curso	\$134,232.0 0	\$5,724.00	\$139,956.00				\$139,956 .00	
1	1.2	Currículo de alta calidad de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$34,659.00	\$34,659.00				\$34,659. 00	
1	1.3	Apoyos para los alumnos con discapacidades	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	En curso	\$939,364.0 0	\$0.00		\$789,066.00		\$150,298.0 0	\$939,364 .00	
1	1.4	Intervencionistas académicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$419,497.0 0	\$0.00	\$154,997.00	\$264,500.00			\$419,497 .00	
1	1.5	Intervención suplementaria	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso								
1	1.6	Estrategia del nivel 1	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.1	Fortalecer las prácticas instructivas.	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$151,478.00	\$71,116.00	\$222,594.00				\$222,594.00	
2	2.2	Estrategia de evaluación	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$49,964.00	\$49,964.00				\$49,964.00	
2	2.3	Currículo de alta calidad	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$91,582.00	\$91,582.00				\$91,582.00	
2	2.4	Estrategia de datos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$72,891.00	\$72,891.00				\$72,891.00	
2	2.5	Tecnología y plataformas en línea	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$106,360.00	\$106,360.00				\$106,360.00	
2	2.6	Maestros asociados	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$153,837.00	\$0.00	\$153,837.00				\$153,837.00	
2	2.7	Curso de estudio amplio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$479,798.00	\$0.00	\$479,798.00				\$479,798.00	
3	3.1	Monitorear y responder a la cultura estudiantil y a los datos de conducta.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$107,645.00	\$5,330.00	\$112,975.00				\$112,975.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.2	Currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso								
3	3.3	Prácticas de Justicia Restauradora	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso								
3	3.4	Sistemas de asistencia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$75,946.00	\$75,946.00				\$75,946.00	
3	3.5	Mantenimiento y mejora de las instalaciones	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$1,052,834.00	\$1,052,834.00				\$1,052,834.00	
3	3.6	Experiencias de los alumnos	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$62,325.00		\$62,325.00			\$62,325.00	
3	3.7	“Community Schools Program” (Programa de Escuelas Comunitarias)	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$231,846.00	\$68,154.00		\$300,000.00			\$300,000.00	
3	3.8	“Expanded Learning Programs” (Programas de Aprendizaje Ampliado)	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$769,929.00		\$769,929.00			\$769,929.00	
3	3.9	“National Student Lunch Program” (Programa Nacional de Almuerzo para Alumnos) (NSLP, por sus siglas en inglés)						En curso	\$138,088.00	\$349,521.00		\$131,655.00		\$355,954.00	\$487,609.00	
3	3.10	Sistemas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso								
4	4.1	Comunicación con los padres	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$54,729.00	\$37,973.00	\$92,702.00				\$92,702.00	
4	4.2	Eventos y celebraciones de la comunidad escolar	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$14,655.00	\$14,655.00				\$14,655.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.3	Programas y servicios de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$27,536.00	\$27,536.00				\$27,536.00	
4	4.4	Colaboración entre los padres y la escuela	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$7,574.00	\$0.00				\$7,574.00	\$7,574.00	
4	4.5	Poder de los padres	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso								
5	5.1	Orientación y formación profesional de los maestros	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$181,774.00	\$0.00	\$181,774.00				\$181,774.00	
5	5.2	Formación profesional del personal nuevo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$25,838.00	\$55,072.00	\$80,910.00				\$80,910.00	
5	5.3	Formación del personal auxiliar de instrucción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$41,303.00	\$41,303.00				\$41,303.00	
5	5.4	Desarrollo de liderazgo	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$51,303.00		\$51,303.00			\$51,303.00	
5	5.5	Cultura escolar	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$2,196.00	\$2,196.00				\$2,196.00	
5	5.6	Apoyo para las certificaciones/cédulas profesionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$38,550.00	\$38,550.00				\$38,550.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
5	5.7	Estrategias de contratación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$101,200.00	\$75,723.00	\$176,923.00				\$176,923.00	
5	5.8	Compensación y beneficios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$97,769.00	\$0.00	\$97,769.00				\$97,769.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$4,828,673	\$1,840,555	38.117%	0.000%	38.117%	\$1,976,184.00	0.000%	40.926 %	Total:	\$1,976,184.00
								A nivel del LEA Total:	\$1,801,569.00
								Total limitado:	\$174,615.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Apoyos para los estudiantes del inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		Todas las Escuelas	\$139,956.00	
1	1.2	Currículo de alta calidad de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$34,659.00	
1	1.4	Intervencionistas académicos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$154,997.00	
2	2.4	Estrategia de datos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$72,891.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.5	Tecnología y plataformas en línea	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$106,360.00	
2	2.6	Maestros asociados	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$153,837.00	
2	2.7	Curso de estudio amplio	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$479,798.00	
3	3.1	Monitorear y responder a la cultura estudiantil y a los datos de conducta.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$112,975.00	
3	3.4	Sistemas de asistencia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$75,946.00	
4	4.3	Programas y servicios de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$27,536.00	
5	5.1	Orientación y formación profesional de los maestros	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	\$181,774.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
5	5.2	Formación profesional del personal nuevo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$80,910.00	
5	5.3	Formación del personal auxiliar de instrucción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$41,303.00	
5	5.6	Apoyo para las certificaciones/cédulas profesionales	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$38,550.00	
5	5.7	Estrategias de contratación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$176,923.00	
5	5.8	Compensación y beneficios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$97,769.00	

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$5,218,000.00	\$5,532,447.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Apoyos para los estudiantes del inglés	Sí	\$131,829.00	\$132,004
1	1.2	Currículo de alta calidad de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$37,690.00	\$37,974
1	1.3	Apoyos para los alumnos con discapacidades	No	\$443,620.00	\$549,236
1	1.4	Intervencionistas académicos	Sí	\$322,003.00	\$333,727
1	1.5	Intervención suplementaria de lectoescritura	No		
1	1.6	Estrategia del nivel 1	No		
2	2.1	Fortalecer las prácticas instructivas.	No	\$205,979.00	\$209,237
2	2.2	Estrategia de evaluación	No	\$43,895.00	\$45,561
2	2.3	Currículo de alta calidad	No	\$91,582.00	\$94,382
2	2.4	Estrategia de datos	Sí	\$65,231.00	\$66,839
2	2.5	Tecnología y plataformas en línea	Sí	\$101,158.00	\$99,842

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.6	Maestros asociados	Sí	\$143,787.00	\$148,206
2	2.7	Curso de estudio amplio	Sí	\$433,160.00	\$458,487
3	3.1	Monitorear y responder a la cultura estudiantil y a los datos de conducta.	Sí	\$107,409.00	\$108,264
3	3.2	Currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	No		
3	3.3	Prácticas de Justicia Restauradora	No		
3	3.4	Sistemas de asistencia	Sí	\$67,276.00	\$70,389
3	3.5	Mantenimiento y mejora de las instalaciones	No	\$920,226.00	\$1,049,256
3	3.6	Experiencias de los alumnos	No	\$57,825.00	\$62,825
3	3.7	“Community Schools Program” (Programa de Escuelas Comunitarias)	No	\$300,000.00	\$300,000
3	3.8	“Expanded Learning Programs” (Programas de Aprendizaje Ampliado)	No	\$529,000.00	\$529,000
3	3.9	“National Student Lunch Program” (Programa Nacional de Almuerzo para Alumnos) (NSLP, por sus siglas en inglés)		\$452,250.00	\$479,970
3	3.10	Sistemas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	No		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.1	Comunicación con los padres	No	\$98,038.00	\$103,606
4	4.2	Eventos y celebraciones de la comunidad escolar	No	\$12,000.00	\$12,000
4	4.3	Programas y servicios de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Sí	\$24,067.00	\$24,857
4	4.4	Colaboración entre los padres y la escuela	No	\$7,177.00	\$7,177
4	4.5	Poder de los padres	No		
5	5.1	Orientación y formación profesional de los maestros	Sí	\$172,240.00	\$172,240
5	5.2	Formación profesional del personal nuevo	Sí	\$73,677.00	\$62,142
5	5.3	Formación del personal auxiliar de instrucción	Sí	\$36,101.00	\$37,285
5	5.4	Desarrollo de liderazgo	No	\$46,101.00	\$47,285
5	5.5	Cultura escolar	No	\$2,132.00	\$2,474
5	5.6	Apoyo para las certificaciones/cédulas profesionales	Sí	\$33,694.00	\$34,799
5	5.7	Estrategias de contratación	Sí	\$164,614.00	\$162,653
5	5.8	Compensación y beneficios	Sí	\$94,239.00	\$90,730

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$1,750,649	\$2,008,175.00	\$2,040,438.00	(\$32,263.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Apoyos para los estudiantes del inglés	Sí	\$131,829.00	\$132,004		
1	1.2	Currículo de alta calidad de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$37,690.00	\$37,974		
1	1.4	Intervencionistas académicos	Sí	\$322,003.00	\$333,727		
2	2.4	Estrategia de datos	Sí	\$65,231.00	\$66,839		
2	2.5	Tecnología y plataformas en línea	Sí	\$101,158.00	\$99,842		
2	2.6	Maestros asociados	Sí	\$143,787.00	\$148,206		
2	2.7	Curso de estudio amplio	Sí	\$433,160.00	\$458,487		
3	3.1	Monitorear y responder a la cultura estudiantil y a los datos de conducta.	Sí	\$107,409.00	\$108,264		
3	3.4	Sistemas de asistencia	Sí	\$67,276.00	\$70,389		
4	4.3	Programas y servicios de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Sí	\$24,067.00	\$24,857		
5	5.1	Orientación y formación profesional de los maestros	Sí	\$172,240.00	\$172,240.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
5	5.2	Formación profesional del personal nuevo	Sí	\$73,677.00	\$62,142		
5	5.3	Formación del personal auxiliar de instrucción	Sí	\$36,101.00	\$37,285		
5	5.6	Apoyo para las certificaciones/cédulas profesionales	Sí	\$33,694.00	\$34,799		
5	5.7	Estrategias de contratación	Sí	\$164,614.00	\$162,653		
5	5.8	Compensación y beneficios	Sí	\$94,239.00	\$90,730		

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$4,644,141	\$1,750,649	0%	37.696%	\$2,040,438.00	0.000%	43.936%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basadas en o reportadas mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte **“Midiendo y Reportando Resultados”** de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar para escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024